

Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

K PREVENCI SPJ

Školní rok 2011/2012



MPP K PREVENCI SPJ PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

V prostředí školy tráví žáci velkou část dne, proto je velmi důležité, aby se dokázali vyrovnat se zátěží, kterou školní povinnosti přinášejí a naučili se vycházet se spolužáky.

Cílem preventivního programu je snaha snížení rizika a vlivů, které narušují zdravý vývoj mladého člověka, nejen ve školním prostředí, ale i v nejšířším sociálním kontextu.

Výchova mládeže ve škole má ukázat směr ke zdravému životnímu stylu a posílit sebedůvěru. Působení na naše žáky není zaměřeno pouze na předávání informací a prevenci, ale zahrnuje rovněž vzdělávání o mnohočetnosti problémů, které mohou nastat a nácvik dovedností, které mohou žáci v problémových situacích využít. Proto jsme působení neomezili jen do rámce několika předmětů či nárazových osvětových akcí, ale zahrnuli jsme je do všech oblastí výchovně vzdělávacích programů. K systematickému a dlouhodobému působení v oblasti SPJ ředitel školy navíc zřídil 1.9.2005 poradenské pracoviště, které poskytuje žákům, rodičům a učitelům komplexní poradenskou podporu.

Metodickým vedoucím školního poradenského pracoviště je školní psycholog financovaný v rámci systémového projektu „Rozvoje a zdokonalení integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání“ – VIP Kariéra II v rámci ESF „Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů“. Projekt byl vypracován pražským Institutem pedagogického psychologického poradenství ČR a prezentován ředitelům škol odborem školství mládeže a sportu Krajského úřadu. Opodstatněnost zřízení školního poradenského pracoviště vyplývá z velkého počtu žáků a tedy i velké potřeby systematické podpory vzhledem ke škole a žákům v oblasti vzdělávání, kariérového rozhodování žáků, integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence školní neúspěšnosti a předčasného odchodu žáků ze vzdělávání, uplatnění absolventů na trhu práce.

TERMÍN SEZNÁMENÍ ŽÁKŮ S MPP: na úvodních třídnických hodinách

TERMÍN SEZNÁMENÍ RODIČŮ S MPP: na třídních schůzkách

Minimální preventivní program je zaměřen na dlouhodobé komplexní působení na osobnost žáka, ke správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek.

Pedagogové vedou žáky k osvojování mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Podporují utváření pozitivních vztahů ve třídách, učí žáky porozumění a toleranci vůči druhým a snaží se alespoň v základech naučit žáky řešit osobní problémy i závažné životní situace.

I. HLAVNÍ CÍLE

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, edukační terapie s neprospívajícími, skupinová práce s třídními kolektivy a vycházejícími ročníky, individuální případová práce, terapeutické vedení, krizová intervence, individuální konzultace a metodická podpora, skupinová konzultace pro rodiče, zvýšit odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům zejména šikaně, snížit riziko a vliv, které narušují zdravý osobní a sociální vývoj, výchova k toleranci a ke zdravému životnímu stylu, vytvoření atmosféry vzájemného porozumění, respektu a tvůrčí aktivity, posílit sebedůvěru a sebeúctu, rozvíjet sebekontrolu a sebezpoznání, systematicky vést žáky k přebírání zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu vzdělávání, zvýšit odolnost proti stresu, dlouhodobým frustracím s nácvikem chování ve složitých životních situacích.

II. PRIORITNÍ AKTIVITY

- navození bezpečného prostředí využitím techniky komunitního společenství – stanovení pravidel (pravidla spolupráce vyučujících a třídních učitelů s žáky) a jejich interiorizace žáky, pozitivní ovlivňování třídní dynamiky pro přechod žáků ze ZŠ do nového kolektivu, vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu, podpora sportovních a volnočasových aktivit, pravidelné konzultace v rámci výchovného poradenství, spolupráce s pedagogickými pracovníky v oblasti prevence, občanská, právní a etická výchova v rámci teoretického a praktického vyučování i v mimoškolních aktivitách, včasný záchyt rizikových skupin žáků, prevence sociálně patologických jevů, důraz na spolupráci s rodiči, systémový přístup při řešení problémů : škola – žák- rodiče, spolupráce s místními regionálními orgány v oblasti prevence sociálně patologických jevů, vytváření příznivého

klimatu důvěry, spolupráce a přátelské atmosféry ve škole, podpora tvořivosti, soutěživosti, dovednosti žáků, vyhledávání talentu, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence, systematická profesní příprava.

III. SPOLUPRÁCE S VEDENÍM

- seznámit ředitele a vedení SOŠ s návrhem a plánem programu, dohodnout základní pravidla realizace programu ve škole, zajistit průběžnou podporu a spolupráci s vedením školy, materiální a finanční zabezpečení, ve spolupráci s vedením školy analyzovat a statisticky vyhodnocovat efektivitu programu, průběžně informovat vedení školy o plnění plánu práce metodika prevence SPJ, ŠPP a výchovných poradců.

Vedení školy

- zajišťuje poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci sociálně patologických jevů, řeší aktuální problémy související s výskytem sociálně patologických jevů, koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci Minimálního preventivního programu, jmenuje školního metodika prevence, školní výchovnou komisi, podporuje spolupráci metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, podporuje aktivity na využívání volného času žáků.

IV. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY, ZAPOJENÍ PEDAGOGŮ DO VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ

- seznámit pedagogické pracovníky s filozofií programu a zaangažovat je do jeho realizace, metodické školení všech pracovníků pro prezentaci ŠPP, za podpory vedení úzce spolupracovat s ŠPP (problémoví žáci, jednání s rodiči atd.), v přípravném týdnu uskutečnit vzdělávání učitelů na téma „Vztahy ve sborovně a vztah učitel a žák“ + Bálintovskou metodou problémové případy na toto téma, v průběhu celého školního roku budou učitelé ON, EK, OV využívat při realizaci bloku „Úvod do světa práce“ školní poradenské pracoviště v rámci metodických ukázek naplnění tohoto bloku bude realizována příprava žáků vycházejících ročníku pro vstup na trh práce, pokračovat v úzké spolupráci s ÚP – žáci vycházejících ročníku se zúčastní besed na ÚP, během školního roku budou pedagogičtí pracovníci pravidelně vzdělávání na téma prevence SPJ – šikana, záškoláctví, drogová závislost apod., maximálně využívat informací, dovedností získaných v rámci přednášek, výcviku a individuálních konzultací zejména ve vztahu k žákům se SVP, zabezpečení prevence sociálně patologických jevů, seznámit žáky s MPP, školním řádem, klasifikačním řádem, s dohodnutými pravidly mezi vyučujícími a žáky a mezi třídním učitelem a žáky, jednou za čtvrt roku, nebo dle požadavku třídy, uskuteční třídní učitel besedu s žáky své třídy na volné téma o jejich problémech, stresech, úspěších, přáních a zkušenostech, na třídních hodinách vyčlenit prostor pro diskusi o zdravém životním stylu a o problematice výchovy, sledovat vývojové a individuální potřeby žáků, vyučující jsou seznámeni s žáky, kterým je třeba věnovat zvýšenou speciální péči, do vzdělávání žáků důsledně začleňovat problematiku etické a právní výchovy a propagaci zdravého životního stylu, praktické kariérové poradenství, informovat rodiče na třídních schůzkách o záměrech a způsobech realizace programu, školní psycholog bude mít pravidelné programy pro žáky 1.ročníků a pravidelné vstupy v hodinách ostatních tříd dle domluvy s vyučujícími, podílet se na přípravě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů, pracovat s nadanými žáky, spolupracovat na tvorbě a realizaci programu „Podpora romských žáků“.

V. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ, PORADENSKÉ SLUŽBY

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ve spolupráci se školním psychologem)

- zajištění prevence sociálně patologických jevů, vypracování komplexního a dlouhodobého minimálního preventivního plánu, aktivity uplatňované v rámci preventivní činnosti, důsledné a soustavné vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků ve školství, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy, podíl na utváření postojů ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně k zneužívání drog u žáků, rodičů, učitelů, podíl na utváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, minimalizace nepříznivého ovlivňování rozvoje schopností a osobních vlastností žáků, vést k rozvoji dovednosti sociální komunikace, zvládání sociálních vztahů a stresových situací žáků, učitelů, dovednosti říkat „ne“, poskytovat důvěryhodné, snadno dostupné poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele, vést ke zvýšení nabídky a rozvoje volnočasových aktivit, ve spolupráci se školním psychologem seznámit rodiče na úvodní besedě před třídními

schůzkami se ŠPP, MPP, školním řádem, klasifikačním řádem, žáci budou informováni při návštěvě ŠPP interakčními technikami, úzká spolupráce s VP, PPP, orgány sociálně-právní ochrany dětí, okresním metodikem prevence, krajským školským koordinátorem prevence, speciálními institucemi zabývajícími se drogovou problematikou, OHS, Polici ČR, metodické vedení pedagogů v této oblasti, osvětová a přednášková činnost, vyhodnocování účinnosti programů.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE – zpracování projektů, podíl na vzdělávání pedagogů

- **zpracování projektů pro romské žáky**, společně se školním psychologem realizovat projekt pro sportovně seznamovací kurzy – „**PREVENCE ŠIKANY VE ŠKOLNÍM KOLEKTIVU**“, „**POZNEJ SEBE, POZNEJ DRUHÉ**“, program projektu bude osobně zprostředkován žákům školním psychologem a metodikem prevence, na úvodním vstupu v rámci SSK naváže celoroční program prevence šikany, záškoláctví, drogové závislosti pro 1.ročníky
- **prevence vzniku SPJ v oblasti zneužívání návykových látek**
 1. pro 1.ročníky – „**DOTAZNÍK PRO ANALÝZU RIZIK**“ – vyplní žáci pod vedením metodika prevence
 2. na základě výsledků bude v celoročním programu školního poradenského pracoviště zakomponován interakční blok zabývající se tímto problémem
 3. žákům bude během celého školního roku předkládána nabídka nejrůznějších kroužků, kulturních a společenských aktivit, soutěží, besed, výstav, sportovních akcí ...
 4. systematicky a komplexně budou vedeni ke zdravému životnímu stylu
 5. využití sekundární prevence, osvěty
 6. protidrogové programy ve spolupráci s nízkoprahovým Centrem Archa Vsetín s o.s.ZIP Havířov,
- **podpora a rozvoj sociálních a občanských kompetencí**
 1. realizovat výcvikový blok rozvoje sociálních a občanských kompetencí v rámci předmětů OV, AJ, ČJ – jedná se o komunikaci, týmovou spolupráci, rozhodování, vztah k celoživotnímu vzdělávání (metodik prevence společně se školním psychologem)
 2. do tohoto programu zapojit všechny ročníky na SOŠ
 3. školní řád:
 - žáci budou seznámeni prostřednictvím třídních učitelů
 - žáci + rodiče prostřednictvím metodika prevence a školního psychologa na úvodní besedě v září před třídními schůzkami a žáci při návštěvě ŠPP interakčními technikami
 - během celého školního roku budou žáci vedeni k dodržování práv a povinností vyplývajících ze školního řádu
- **poradenské služby**

žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče mají k dispozici školní poradenské pracoviště, výchovné poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, lze zajistit kontakty s PPP, ÚP, sociálními pracovníci

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

- metodické vedení pracoviště, pedagogů, tvorba metodický a koncepčních materiálů, metodická pomoc při jejich realizaci, komplexní zabezpečení diagnostických, psychoterapeutických a edukativních služeb při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání mládeže ve škole a v rodině, zaměřených zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, krizová intervence pro žáky, rodiče a pedagogy, depistáž a samostatné provádění náročných kontaktních činností zaměřených na jedince a skupiny se zvýšeným rizikem neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji, systematická práce s neprospívajícími žáky, žáky se speciálními vývojovými poruchami, nadanými žáky včetně doporučení individuálního vzdělávacího plánu, psychodiagnostická a psychoterapeutická činnost u obtížně vychovatelných jedinců, stanovení preventivních a nápravných postupů, individuální případové práce i skupinové práce s třídními kolektivy s využitím efektivních metod, ulehčovat adaptaci žákům na nové prostředí, optimalizovat vývoj struktury třídního kolektivu, individuální i skupinové práce s rodiči, zákonnými zástupci, provádění bilanční diagnostiky profesní orientace žáků ve spolupráci s výchovným poradcem, konzultace pro žáky, rodiče, vedení školy, pedagogy, výchovného poradce, metodika prevence, pracovníky PPP, SPC, ÚP, orgány sociálně-právní ochrany dětí, diagnostika prostředí školy, třídních kolektivů, osobnostních a intelektových vlastností žáků, jejich rodinného zázemí, sociálního zázemí a následné terapeutické postupy. spolupráce s vedením školy, pedagogy, výchovným poradcem, metodikem prevence, zpracování a prezentace metodiky primární a další prevence sociálně patologických jevů ve skupinách dospívající mládeže ve spolupráci s metodikem prevence, metodické vedení k rozvoji klíčových

kompetencí pro život a práci žáků, přednáškové, vycvikové, publikační, vědecké činnosti a vlastní permanentní vzdělávání.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG

- prozatím externí, intenzivní spolupráce v rámci metodické součinnosti s PPP

VÝCHOVNÝ PORADCE (ve spolupráci se školním psychologem)

- depistáž žáků s SVP, kariérové poradenství ve škole, koordinace informační činnosti pro žáky ve škole, třídní učitelé v oblasti volby povolání, metodická pomoc v oblasti dlouhodobé profesní orientace žáků zejména žáků s SVP, metodická pomoc v dlouhodobém systematickém sledování a tvorbě podmínek pro harmonický vývoj žáků, zpracování osobní charakteristiky žáků při jejich problémech, informovanost učitelů, rodičů a žáků o činnosti výchovného poradenství, individuální pomoc při řešení výchovných a výukových obtíží žáků, spolupráce s PPP, SPC, orgány sociálně-právní ochrany dětí, metodikem prevence, ÚP, ŠP ...

VI. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY, PARTNERY

Během školního roku spolupracujeme:

- ŠPP Institutu PPP Praha v rámci projektu RSPP – VIP II, Nízkoprahové zařízení ARCHA Vsetín, krizového centra – konkrétní řešení naléhavých případů, konzultace žáků, oddělení sociální prevence (referát sociálních věcí) a kurátory pro mládež, Úřadu práce – besedy pro žáky vycházejících ročníků, Městský úřad Vsetín- odbor sociálních věcí, úzká spolupráce se sociálními kurátory, oddělení péče o dítě, Město Vsetín – Komise prevence kriminality, PPP Vsetín a Valašské Meziříčí, Poradny AIDS, zdravotnické zařízení, Aprobační služby, Hygiena, Červený kříž, Zdravotnické zařízení - lékaři, psychiatrické ambulance, Centrum KLÍČ – pomoc pro drogově závislé, Linka důvěry, Policie ČR - oddělení pro děti a mládež, Odbor školství, mládeže a sportu – Krajský úřad Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně, Úzká spolupráce s rodiči v rámci ŠPP.

VII. METODICKÉ POMŮCKY, INFORMACE, KONTAKTY

- ve školní knihovně a ŠPP je vyčleněn prostor pro literaturu, videokazety a propagační materiály zabývající se problematikou zdravého tělesného a duševního vývoje žáků, tyto materiály jsou přístupné všem pedagogům, kteří je využívají v rámci své výuky, žákům byly do tříd poskytnuty propagační materiály směřující proti zneužívání návykových látek, zabývající se sexuální prevencí a propagací zdravého životního stylu, u výchovných poradců a školního psychologa je možno zjistit informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti prevence působí, ve složce výchovné poradenství, která je uložena ve sborovně školy, jsou vloženy telefonní seznamy těchto institucí a odborníků, pravidelné aktuality a informace jsou vyvěšeny na určené nástěnce pro žáky, zpětná vazba je formou osobního individuálního kontaktu nebo prostřednictvím schránky důvěry, po chodbách školy jsou umístěny propagační plakáty.

VIII. KONZULTAČNÍ HODINY, INFORMACE PRO RODIČE

1) UČITELÉ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

- každou středu 14.30 hod. do 15.30 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

2) UČITELÉ ODBORNÉHO VÝCVIKU

- denně 6.00 hod. do 7.00 hod. 14.15 hod. do 14.30 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

3) METODIK PREVENCE SPJ

- Ing. Danuše Wojtoňová

- pondělí 13.00 hod. do 15.30 hod.
- středa 8.00 hod. do 9.30 hod. 12.30 hod do 15.30 hod.
- čtvrtek 12.00 hod. do 15.00 hod.
- pátek 8.00 hod. do 12.00 hod.

- PhDr. Dana Kořenková

- pondělí 13.00 hod. do 15.30 hod.
- středa 8.00 hod. do 9.30 hod. 12.30 hod do 15.30 hod.
- čtvrtek 12.00 hod. do 15.00 hod.
- pátek 8.00 hod. do 12.00 hod.

- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

4) VÝCHOVNÍ PORADCI

- Ing. Danuše Wojtoňová

- úterý 14.15 hod. do 15.30 hod.
- středa 14.30 hod. do 15.30 hod.
- pátek 13.00 hod. do 15.30 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

- Mgr. Zdeněk Vrána

- středa 14.30 hod. do 15.30 hod.
- čtvrtek 14.15 hod. do 15.30 hod.
- pátek 11.00 hod. do 15.30 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

- Mgr. Dagmar Holubová

- úterý 14.15 hod. do 15.30 hod.
- středa 14.30 hod. do 15.30 hod.
- pátek 13.00 hod. do 15.30 hod.

5) ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA

- Mgr. Zita Konvičná

- pondělí 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 14.00 hod.
- úterý 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 15.00 hod.
- středa 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 15.00 hod.
- čtvrtek 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 14.00 hod.
- pátek 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 14.00 hod.

- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

- Žáci si mohou v průběhu dne dohodnout s jednotlivými pedagogickými pracovníky a školní psycholožkou termíny konzultací a doučování v jednotlivých předmětech

IX. POSTUP V PŘÍPADĚ ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

- pověřený pracovník školy provede diskrétní šetření, pohovor s žákem, doporučí mu konzultaci s odborníkem ze zdravotnického zařízení, pedagogicko-psychologické poradny a střediska výchovné péče
- při potvrzeném důvodném podezření je nutné kontaktovat rodiče, nebo zákonné zástupce
- průkazné zjištění zneužívání návykových látek ve škole nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (alkoholem) v době vyučování, musí ředitel školy nebo pověřený pracovník **postupovat následovně:**
 1. uvědomit rodiče nebo zákonné zástupce
 2. uvědomit ŠÚ, uvědomit oddělení péče o děti a mládež
- v případě dealerství je nutné věc oznámit policii ČR

Příloha č. 8 – Doporučené postupy při výskytu SPJ ve škole a právní vymezení jednotlivých případů

X. AKTIVITY A AKCE PRO ŽÁKY

- kulturně výchovné akce dle aktuální nabídky, filmová a divadelní představení, vzdělávací programy a exkurze, účast na soutěžích, sportovní kurzy, nabídka sportovního využití, účast na benefičních a nadačních akcích, odborné přednášky, velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, posilující zdravé způsoby chování a osobní odpovědnost žáků za zdraví, dodržování ustanovené "Úmluvy o právech dítěte" ve smyslu práva dítěte na fyzický, duševní, morální, duchovní a sociálně zdravý rozvoj zajistí podmínky optimálního rozvoje žáků, na škole aktivně pracuje několik zájmových kroužků, každý kroužek má v prostorách SOŠ vyčleněnou nástěnku, na které průběžně informují ostatní žáky a pedagogické pracovníky o své činnosti.

XI. KRAJSKÝ PARLAMENT DĚTÍ A MLÁDEŽE ZLÍNSKÉHO KRAJE

Od roku 2004 má škola své zástupce v **DĚTSKÉM PARLAMENTU MĚSTA VSETÍN** i v **KRAJSKÉM PARLAMENTU ZLÍN**.

Zvolení zástupci po celou dobu svou práci vykonávají zodpovědně, aktivně se podílí na akcích, které tyto organizace pořádají a průběžně informují vedení školy o činnosti. Obě funkce budou vykonávat i v letošním školním roce 2011/2012.

CELOROČNÍ PROGRAMY

A. HLAVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Garanty programů jsou : Ing. Danuše Wojtoňová – metodik prevence SPJ a výchovná poradkyně
 PhDr. Dana Kořenková – metodik prevence SPJ
 Mgr. Zita Konvičná – školní psycholožka

Program:

- je založen na skupinové práci s třídními kolektivy při využití efektivních metod pro adaptaci a optimální vývoj struktury třídního kolektivu
- jde o osvojení klíčových, přenositelných kompetencí pro život a práci žáků
- pro vycházející ročníky jde především o přípravu na vstup na trh práce
- zahrnuta je individuální a skupinová práce s učiteli, vzdělávací akce pro učitele a členy pedagogické rady a další pracovní setkání
- nabídka směřuje i do oblasti skupinových konzultací pro rodiče, individuální případové práce, konzultace a poradenské vedení, krizová intervence a osvěta rodičům, jsou poskytovány individuální psychologické služby žákům,

Cíl :

- navození bezpečného prostředí využitím techniky komunitního společenství, pozitivní ovlivňování třídní dynamiky pro přechod žáků ze ZŠ do nového kolektivu, prevence sociálně patologických jevů, sebepoznání, poznání druhých, zvyšování sebevědomí a schopnosti rozhodovat, řešit problém, komunikativnost, rozvoj schopnosti učit se, práce v týmu, řešení problému.

I. PROGRAM – POZNEJ SEBE, POZNEJ DRUHÉ

Program – je určen pro žáky 1.ročníků, který se bude realizovat v rámci sportovně seznamovacích kurzů. Program projektu bude osobně zprostředkovan žákům školním psychologem a metodikem prevence sociálně patologických jevů. Na úvodní vstupy v rámci SSK naváže celoroční program šikany, záškoláctví, drogové závislosti.

Cíl – pozitivní ovlivňování vývoje třídní dynamiky, nabídka zdravého životního stylu, tolerance druhých, rozvoj týmové spolupráce a rozhodování.

II. PROGRAM – PREVENCE VZNIKU SPJ

Program – je určen pro žáky 1. ročníků. Je realizován vstupní depistáží pomocí dotazníku na SSK a prostřednictvím besed při setkání s rodiči žáků 1. ročníků. Tento program je dále rozpracován ve směrnici č. 285/SM/2011 „Krizový program proti šikanování“. Celoročně je program prevence vzniku SPJ také zakomponován do ročního harmonogramu skupinových činností pro žáky (viz příloha č.4).

Cíl – vést žáky k občansko-právnímu vědomí, předcházet a okamžitě reagovat za pomoci sociálních partnerů na každý náznak SPJ. Kladně ovlivnit žáky v kontextu nabídky zdravého životního stylu v oblasti tělesné i duševní.

III. PROGRAM - AKTIVNÍ SOCIÁLNÍ UČENÍ ŽÁKŮ

Program – je určen pro žáky 1.ročníků, kteří nastoupili na naši školu, pomáhá žákům zvládnout přestup ze ZŠ na SOŠ, seznámit žáky s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, seznámit se s organizací a chodem školy, na prvním dvouhodinovém sezení je nutná účast třídního učitele.

Cíl – význam nabízených služeb pro žáky, stanovení pravidel v komunitě (participace žáků), právo mluvit, mít vlastní názor, nemluvit, tolerovat názory druhých, mluví jen jeden, zachování intimity, posilování sebevědomí, základní komunikační techniky, seznámení se navzájem, najít své místo v kolektivu, vytvoření struktury (pozic) ve třídě.

IV. PROGRAM – POZITIVNÍ OVLIVŇOVÁNÍ TŘÍDNÍ DYNAMIKY

Program – pro žáky prvních ročníků, aktivity jsou zaměřené na zjišťování náznaků ubližování, problémů žáků, společná kresba – škola našich snů - ve škole se chceme cítit bezpečně, individuální zkušenosti se šikanou.

Cíl – prevence kumulace možných problémů ve třídní dynamice i u jednotlivých žáků a jejich následná korekce, posilování třídní soudržnosti, uvědomění si podobnosti a rozdílnosti povah, hlubším sebepoznáním zvýšení tolerance k sobě a druhým.

V. PROGRAM – VÁŽÍM SI SEBE, VÁŽÍM SI DRUHÝCH

Program – pro žáky prvních ročníků – prožitková technika, objasnění komunikačního šumu.

Cíl – sebepoznání, schopnost identifikace s rodiči, nalézání vlastní identity, tolerance k sobě samému a druhým lidem, praktické ověření toho, že si někdy neumíme rozumět díky porušování základních komunikačních pravidel.

VI. PROGRAM KOMUNIKAČNÍ

Program – pro žáky prvních ročníků – práce s tichem, příprava na relaxaci, technika prvního dojmu, neverbální působení lidí kolem nás.

Cíl – nácvik dovednosti naslouchat druhým i vlastnímu nitru, uvědomění si neverbálních komunikačních projevů lidí, rozpoznávat řeč těla, uvědomit si důležitost prvního dojmu při působení na lidi, kteří nás dobře neznají.

VII. PROGRAM PSYCHOSOMASTICKÝ

Program – pro žáky prvních ročníků.

„ Fenomén psychomotorický „ – propojenost tělesného a duševního, psychosomatika, základní nácvik relaxace, práce s dechem, muzikoterapie.

Cíl – přijetí vlastního těla, umění být sám se sebou, uvědomění si propojenosti duševního a tělesného, dokázat uvolňovat své tělo, psychiku a tím ovládat i své chování, uvědomění si souvislosti s neverbální komunikací,

VIII. PROGRAM PRÁVNÍHO VĚDOMÍ – ASERTIVNÍ DOVEDNOSTI

Program – pro žáky prvních ročníků – nácvik základních asertivních metod, umění říkat ano - ne, přijímat kritiku – pochvalu, práva pro každého – práva pro všechny.

Cíl – prožitkové pochopení věty „ chovej se tak, jak chceš, aby se k tobě chovali druzí neboli práva a povinnosti jsou pro všechny “,

nácvik dovednosti prosazovat oprávněný požadavek, dovednosti umět odmítat, dovednosti pracovat s kritikou.

IX. PROGRAM SKUPINOVÉ TŘÍDNÍ DYNAMIKY, INDIVIDUÁLNÍCH HODNOT A CÍLŮ, SKUPINOVÉ HODNOCENÍ

Program – pro žáky prvních ročníků – „ jak se cítím ve škole - jak se cítím ve třídě “ – opakování techniky pro prevenci ubližování, technika pro odhalení podvědomých hodnot – obav, konkretizace postojů, motivů, hodnot a životních cílů.

Cíl – ověřit zda atmosféra ve třídě je zdravá a v opačném případě bezprostředně korigovat, uvědomit si sílu našich motivů, postojů k hodnotám, snažení o realizaci životních cílů.

X. PROGRAM KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ŽIVOT

Program – pro žáky třetích ročníků – pracovní psychodiagnostika – schopnosti, profesionální potřeby, zájmy, pracovní motivace, sebehodnocení, budoucí perspektivy, profesní a společenské kontakty, orientace na trhu práce – inzerce, služby úřadu práce, zprostředkovatelen práce, obcházení zaměstnavatelů, Internet, informace o možném uplatnění v daném oboru v rámci města, kraje, ČR, změny na trhu práce, struktura požadovaných profesí do r. 2011, přechod od instrumentálního pojetí zaměstnání k celoživotnímu vzdělávání, první kontakt se zaměstnavatelem, příprava na výběrové řízení, příprava strukturovaného životopisu, nejčastější otázky zaměstnavatelů u přijímacího pohovoru, co dělat, když nenajdu práci, seznámení s činností ÚP, vyplňování dotazníků.

Cíl – komplexní posouzení dynamického vývoje osobnosti, citově podpořit vztah k celoživotnímu vzdělávání, psychosociálním výcvikem se připravit na prezentaci na trhu práce, psychodramatickou metodou navodit fikci výběrového řízení, konkretizace budoucích alternativ po ukončení střední školy.

XI. PROGRAM – PROJEKT PRO ROMSKÉ ŽÁKY

MŠMT každoročně vyhlašuje dotační program „**PODPORA ROMSKÝCH ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL**“, který administrativně převzalo od Rady vlády ČR pro záležitosti romské komunity. I v letošním školním roce se přihlásíme do tohoto programu, jelikož i naši školu navštěvují děti této komunity.

Myslíme si, že je to jedná ze správných cest, jak romské žáky motivovat k lepším studijním výsledkům a k pravidelné školní docházce.

Cíl – podpora vzdělávání romských žáků a studentů, jež jsou občany ČR a jejichž rodinám způsobují náklady spojené s odborným vzděláním značné potíže.

B. PROGRAMY ÚSPĚŠNĚ FUNGUJÍCÍ

Garanty programů jsou : Ing. Danuše Wojtoňová – metodik prevence SPJ a výchovná poradkyně
 PhDr. Dana Kořenková – metodik prevence SPJ
 Mgr. Zita Konvičná – školní psycholožka

I. PROGRAM - S TEBOU O TOBĚ

Program – je program o dospívání a reprodukčním zdraví pro dívky formou přednášek.

Cíl – sebepoznání vlastního těla, samovyšetření prsu, výchova ke zdravému životnímu stylu, zásady správné výživy, rozvíjení sebekontroly a sebepoznávání, poznání a vnímání potřeb druhých, vytváření atmosféry vzájemného porozumění.

Vedoucí programu je : Mgr. Hana Vlčková, PhDr. Dana Kořenková

II. PROGRAM - ŠKOLA SOBĚ

Program – do tohoto programu jsou zapojeni žáci všech ročníků a oborů, využívá se dovednost a nápaditost žáků, jejich talent a smysl pro krásno. Velmi důležitá je koncepčnost a soustavný vliv na žáka s převahou pozitivních motivů. Vytváří se tak osobní odpovědnost za vykonanou práci. Žáci v rámci odborného výcviku zajišťují opravy a údržbu budov školy, výrobu učebních pomůcek, výzdobu školy. Je realizována školní soutěž dovedností.

Cíl – vzájemná spolupráce a tolerance, učit žáky vztahu k práci, dokázat ohodnotit práci druhých, respektování názoru druhých, vytváření vlastního úsudku, posílit sebedůvěru, podpora talentu žáků.

Vedoucí programu jsou : učitelé odborného výcviku

III. PROGRAM - POZNEJTE NAŠI ŠKOLU

Program – úkolem je naučit žáky podílet se na prezentaci naší školy svou prací a tak přispět k dobrému jménu naší školy. Žáci zajišťují rauty pro slavnostní příležitosti, svatební tabule, pečení vánočního cukroví a cukrářských výrobků na objednávku, výrobky žáků prezentují školu na akcích pořádaných MěÚ Vsetín. Žáci poskytují na zakázku veškeré odborné řemeslné práce oboru zedník, tesař, truhlář, instalatér, elektrikář, opravář zemědělských strojů, opravářské práce a automechanik.

Cíl – vytvoření pocitu sounáležitosti, získání sebedůvěry, podílet se na týmové práci, výchova k toleranci, posílit vzájemné vztahy, práce ve skupinách, naučit se zvládat různé problémy a konflikty.

Vedoucí programu jsou : všichni pedagogičtí pracovníci a učitelé odborného výcviku

IV. PROGRAM - VÝCHOVA K ETICE

Program – návštěva kina, divadla, výstav a exkurzí, účast na soutěžích, uspořádání „Mikulášské nadílky“ a „Dětského dne“ pro děti z mateřské školky Na Kopečku ve Vsetíně, vydávání školního časopisu – příspěvky z vlastní tvorby žáků, žákovský školní parlament.

Cíl - je podporovat vztah mladých lidí ke kultuře a literárním dílům, ze kterých lze čerpat moudro a zkušenosti pro život. Naučit se dívat na krásné a příjemné věci, které mohou ovlivnit jejich způsob myšlení a názory, rozpoznat špatné od dobrého, vytvářet pohodu, vyrovnanost, atmosféru vzájemného porozumění a respektu nejen pro sebe, ale i pro své okolí.

Vedoucí programu jsou : všichni pedagogičtí pracovníci

V. PROGRAM - VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Program – účast na školeních a přednáškách dle aktuální nabídky.

Cíl – pomáhá při řešení pedagogických a psychologických otázek a problémů, umožní profesionální orientaci žáků při rozhodování o volbě povolání a další vzdělávací dráze. Umožní komplexní péči o zdravý psychický a sociální vývoj žáků a rozvíjení jejich osobnosti, včasné odhalování poruch učení a chování, správná právní a etická výchova, postoje, hodnoty a způsoby chování, zájem o potřeby žáků, pozornost rizikovým skupinám, poskytnout rychlou a účinnou intervenci při výskytu problémů, vzájemná tolerance a porozumění **žák – učitel a učitel – žák**.

Vedoucí programu je : ZŘ pro TV

VI. PROGRAM - ZDRAVÍ

Program je zaměřen na propagaci zdravého životního stylu, do programu jsou zapojeny následující kroužky a aktivity:

- 1) Kroužek – FLORBAL
- 2) Kroužek –POHYBOVÉ A MÍČOVÉ HRY
- 3) Kroužek – BASKETBAL
- 4) Kroužek – VOLEJBAL

Zodpovídají vedoucí jednotlivých kroužků

Program:

- základy posilování, metodiky a techniky, zvládnutí techniky základních cviků, kruhový trénink, silové testy, trénink pro svalový objem, sílu a vytrvalost, moderní tréninkové metody, základy výživy pro posilování, základní pravidla hry, techniky ovládnutí míče, orientace, v prostoru, sebeovládání a sebekontrola při náročných výstupech, techniky lezení, základy jištění, bezpečnost výstupu, základní vybavení

Cíl:

- výchova k toleranci a ke zdravému životnímu stylu, zvýšit odolnost žáků a fyzickou kondici žáků, vytvořit atmosféru vzájemného porozumění, podpora sportovních a volnočasových aktivit, prevence proti kriminalitě a drogám, posílit sebedůvěru, sebeúctu, rozvíjet sebekontrolu, zvýšit odolnost proti stresu, naučit se zvládat různé životní problémy a konflikty, zásady správné výživy, sebezpoznání a poznání druhých

V RÁMCI VÝUKY

- SOŠ pořádá v rámci výuky pro žáky naší školy sportovně seznamovací kurz, lyžařský výcvik, školní výlety, sportovní turnaje, vodácké kurzy

Vedoucí jsou : učitelé TV a OV, třídní učitelé zúčastněných tříd, pedagogický dozor

VII. PROGRAM - START

Program je zaměřen na profesní přípravu pro uplatnění na trhu práce, do programu jsou zapojeny kroužky a aktivity:

1) Kroužek - GASTRO

Program:

- výrobky zdravé kuchyně, tradice na Valašsku, pokrmy našich babiček, kuchyně maďarská, italská, zpracování ryb a drůbeže, studená kuchyně, předkrmy a saláty, pokrmy připravované v alobalu, pečení velikonočních beránků – výstava kraslic, pečení vánočního cukroví, výzdoba školy, slavnostní tabule, rauty, příprava soutěže, účast na akcích pořádaných školou

Cíl:

- získávání návyku zdravého životního stylu, podpora tvořivosti a soutěživosti, proč je výhodné být zdravý, nemoci způsobené špatnou stravou, zásady správné výživy, získávání sebedůvěry, vytvoření pocitu sounáležitosti, reprezentace žáků školy: „Den zdraví a pohybu“, „Den Země“

Zodpovídá vedoucí kroužku

2) Kroužek - BARMANSKÝ

Program:

- rozšíření základních dovedností, dekorace nápojů, ingredience, receptury, inventář, degustace, nácvik pódiového vystoupení, příprava na soutěže, prezentace školy

Cíl:

- podpora tvořivosti a soutěživosti, získávání sebedůvěry, práce ve skupinách, výchova k toleranci, naučit se zvládnout různé problémy a konflikty, význam komunikace, podpora volnočasových aktivit

Zodpovídá vedoucí kroužku

3) Kroužek – SVĚT AUTOMOBILISMU

Program:

- novinky automobilového průmyslu, vznětové motory, systémy žhavení, různopalivové motory, alternativní pohon, úpravy podvozku, elektronika v automobilovém systému, dopravní výchova, schvalování technické způsobilosti motorových vozidel, aktivní a pasivní bezpečnost

Cíl:

- podpora tvořivosti a soutěživosti, získávání sebedůvěry, podpora tvořivých schopností, talentu a dovedností, vytváření dobrých vzájemných vztahů a porozumění, zdravý životní styl

Zodpovídá vedoucí kroužku

4) ODBORNÉ SOUTĚŽE

- dle aktuální nabídky organizátorů soutěží

Garantem jsou : všichni pedagogičtí pracovníci, učitelé odborného výcviku

VIII. PROGRAM - DOKÁŽU TO

Hlavním cílem programu je podpora dovedností, schopností, talentu a soutěživosti, do programu jsou zapojeny kroužky a vzdělávací aktivity:

1) Kroužek - INTERNET

Program:

- co je internet, orientace internetu, připojení, vyhledání stránek, využití internetu, internetové surfování, práce pro školu

Cíl:

- podpora PC schopností mládeže, vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informace, vytvoření vhodného klimu pro sebezpoznávání a poznání druhých, podpora volnočasových aktivit, zdravý životní styl, sebedůvěra, zvládání různých problémů, výchova k toleranci

Zodpovídají vedoucí kroužku

2) Kroužek - MATEMATIKA HROU

- MATEMATICKÝ KALEIDODKOP

Zodpovídají vedoucí kroužků

Program:

- algebraické výrazy, mocniny, lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic, funkce, grafy funkcí, kvadratická rovnice, komplexní čísla, Sinova a Kosinova věta, kombinatorika, posloupnosti, analytická geometrie

Cíl:

- podpora schopnosti, talentu a soutěživosti, vytváření atmosféry vzájemného porozumění, posílení sebedůvěry, poznání, vnímání potřeby druhých

3) Kroužek - ARCHI-CAD, SOLIDWORKS – CAD/CAM

Program:

- seznámení s programem ARCHI-CAD, SOLIDWORKS – CAD/CAM, nástroje knihovna, základní koncepty, konstrukční techniky, nastavení parametrů, kreslení

Cíl:

- podpora tvořivých schopností a soutěživosti, sebezpoznání, sebeúcta, vnímání potřeb druhých, vytváření dobrých vzájemných vztahů

Zodpovídají vedoucí kroužků

4) Kroužek – KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Program:

- rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost a artikulace, správné čtení

Cíl:

- podpora jazykových schopností, rozšíření znalostí, význam komunikace, vytváření dobrých vzájemných vztahů, prezentace školy

Zodpovídá vedoucí kroužku

5) Kroužek – VÝTVARNÉ PRÁCE S DŘEVEM

Program:

- rozšíření dovedností a znalostí, znalost základních dřevin, zručnost a profesionalita při práci, kreativita, netradičnost, originalita, příprava na soutěže, časový limit, pomůcky, osobní hygiena

Cíl:

- etická výchova, podpora tvořivých schopností, sebepoznání a poznání druhých, posílení sebeúvěry, sebeúcty, poznání a vnímání potřeb druhých, vytváření atmosféry vzájemného porozumění

Zodpovídá vedoucí kroužku

6) Kroužek – ANGLIČTINA PRO ZAČÁTEČNÍKY

Program:

- rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost a artikulace, správné čtení

Cíl:

- podpora jazykových schopností, rozšíření znalostí, význam komunikace, vytváření dobrých vzájemných vztahů, prezentace školy

Zodpovídá vedoucí kroužku

IX. PROGRAM - TOLERANCE A PŘÁTELSTVÍ

Zaměření tohoto programu je podpora tvořivých schopností, výchova k toleranci, do programu je zapojen následující kroužek:

1) Kroužek - FOTO – FILMAŘSKÝ

Program:

- fotografování, práce s fotografií, výřezy, stínování, úprava fotografie, vyvolávání filmů, zhotovení PF (kalendář), práce s kamerou – filmování, kopírování, stříhání, žáci kroužku fotografují a filmují veškeré školní akce, soutěže, závěrečné zkoušky, maturity, barmanské kurzy, gastro soutěže,...

Cíl:

- etická výchova, podpora tvořivých schopností mládeže, soutěživosti, talentu a dovedností, vytvoření vhodného klima pro sebepoznání a poznání druhých, podpora volnočasových aktivit, vytváření dobrých vzájemných vztahů

Zodpovídá vedoucí kroužku

DÍLČÍ A CELKOVÁ EVALUACE MPP

- měsíční vyhodnocení plánu práce metodika prevence, školního psychologa, výchovných poradců a pedagogických pracovníků
- vyhodnocení MPP za školní rok 2010/2011
- vyhodnocení programu EVVO za školní rok 2010/2011
- vyhodnocení práce školního poradenského pracoviště za školní rok 2010/2011

PODROBNÉ ZPRACOVÁNÍ MPP DO CELOROČNÍHO PLÁNU PRÁCE

- Příloha č. 9

ZÁVĚR

Učitelé a všichni pedagogičtí pracovníci by měli být schopni vybavit žáky jak se vyrovnat s náročnými životními situacemi, jak řešit konflikt, zvýšit odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům, snížit riziko a vliv, které narušují zdravý osobní a sociální vývoj, vychovávat k toleranci a zdravému životnímu stylu.

Nesměji však zapomínat na vytváření atmosféry vzájemného porozumění, posílit sebedůvěru a sebeúctu, rozvíjet sebekontrolu. Proto je nutné další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence.

Mladý člověk má pouze dvě možnosti. Buď zmobilizuje všechny své síly a překoná všechna rizika, nebo prohraje a uvízne v síti sociální patologie. Je nutné předcházet výskytu těchto jevů a hledat účinnou preventivní strategii. Tento program má být jedním z kroků ke snížení rizik, k nalezení a udržení sebedůvěry a k posílení hodnotového systému.

Střední odborné škole Josefa Sousedíka Vsetín bylo uděleno Zlínským krajem dne 4.5.2007:

OCENĚNÍ ZA VYNIKAJÍCÍ ČINNOST V OBLASTI PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2005/2006

Naše kolektivní úsilí výstižně vyjadřují slova profesora Matějčka :

„ Jeden dobře vyřešený případ znamená často i vyřešený lidský osud, tedy něco, co nás přesahuje v čase i ve společenských důsledcích“.

Garanti programu jsou:

Ing. Danuše Wojtoňová
metodik prevence SPJ
výchovná poradkyně

PhDr. Dana Kořenková
metodik prevence SPJ

Mgr. Zdeněk Vrána
výchovný poradce

Mgr. Dagmar Holubová
výchovná poradkyně

Mgr. Zita Konvičná
školní psycholožka

PhDr. Alena Hlavicová
personalista školy

Schválil:

Mgr. Marek Wandrol
ředitel školy

DOKUMENTY ŠKOLY SOUVISEJÍCÍ S MPP K PREVENCÍ SPJ

- 1. Metodický pokyn k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.**
Tento metodický pokyn č. 286/SM/2011 nabývá účinnosti od 1.9.2011.
- 2. Krizový program proti šikanování.**
Směrnice č. 285/SM/2011 nabývá účinnosti od 1.9.2011.

Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín

STRATEGIE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Školní rok 2011/2012



STRATEGIE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Škola je především vzdělávací institucí a i proto poradenské služby by z toho měly vycházet. V souvislosti s tím je třeba vymezit hlavní cíle obou výše uvedených složek podpory kariérového rozhodování – složky informačně poradenské a složky vzdělávací:

Hlavním cílem informačně-poradenských činností je pomoci žákovi při jeho konkrétním rozhodování. Interakce mezi poradcem a žákem může nabývat mnoha forem, od v podstatě samoobslužného využívání informačních materiálů a médií žákem až po komplexní poradenství zahrnující podrobnou analýzu žakovy osobnosti.

Na rozdíl od toho hlavním cílem vzdělávání je vybavit žáka kompetencemi pro to, aby právě tyto poradenské služby a další případné zdroje dokázal maximálně efektivně využít a aby se naučil podle nich samostatně a s plnou odpovědností rozhodovat.

Cílem je vytvořit komplexní systém vzájemně se doplňujících a na sebe navazujících informačních, poradenských a výchovně-vzdělávacích činností vedoucích k podpoře žáků v jejich rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci.

Výchova mládeže ve škole má ukázat směr ke zdravému životnímu stylu a posílit sebedůvěru. Působení na naše žáky není zaměřeno pouze na předávání informací, ale zahrnuje rovněž vzdělávání o mnohočetnosti problémů, které mohou nastat a nácvik dovedností, které mohou žáci v problémových situacích využít. Proto jsme působení neomezili jen do rámce několika předmětů či nárazových osvětových akcí, ale zahrnuli jsme je do všech oblastí výchovně vzdělávacích programů.

TERMÍN SEZNÁMENÍ ŽÁKŮ SE STRATEGIÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ: na úvodních třídnických hodinách
TERMÍN SEZNÁMENÍ RODIČŮ SE STRATEGIÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ: na třídních schůzkách

Strategie výchovného poradenství je zaměřena na dlouhodobé komplexní působení na osobnost žáka, ke správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k dovednostem důležitým pro život a praxi. Pedagogové vedou žáky k osvojování mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Podporují utváření pozitivních vztahů ve třídách, učí žáky porozumění a toleranci vůči druhým, týmové spolupráci, kladnému vztahu k celoživotnímu učení a snaží se alespoň v základech naučit žáky řešit osobní problémy.

II. HLAVNÍ CÍLE

Jedny z nejnvtižnějších vět, které se pokouší vystihnout smysl a podstatu poradenství jsou: „Pomáhat znamená pomoci lidem, aby si pomohli sami“, „Žít – to neznámá měnit se“.

Kariérové poradenství:

- základní šetření k volbě povolání u žáků a individuální poradenství v této oblasti
- organizace schůzek s vycházejícími žáky a jejich zákonnými zástupci
- zajišťování skupinových návštěv žáků na úřadu práce, organizace podávání přihlášek pro další studium
- zajišťování doprovodných aktivit mimo školu
- budování a aktualizace informačního zázemí pro kariérové rozhodování pro školu (vyhledávání a objednávání vhodných tištěných příruček i elektronických médií, vyhledávání a posuzování vhodných zdrojů na internetu, instruktáže učitelům pro jejich využívání), příprava pro vstup na trh práce

Kariérové poradenství představuje systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat žákům v kterékoliv fázi jejich života v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby povolání či zaměstnání, stejně tak i v dalších otázkách rozvoje jejich kariéry. Kariérové poradenství zastřešuje služby poskytované v rámci počátečního vzdělávání směřující k podpoře profesní orientace a přípravě žáků pro vstup na trh práce. Ve škole se soustředujeme na motivaci žáků, na jejich

schopnosti reálné reflexe sebe sama ve světě měnících se požadavků trhu práce, na informovanost o těchto požadavcích, na schopnost přemýšlet o svých budoucích perspektivách – souhrnně řečeno, smyslem je podporovat žáky v rozvoji jejich předpokladů pro celoživotní uplatnitelnost ve světě práce.

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- metodická pomoc pro individuálně a skupinově integrované žáky
- kontrola a evidence IVP u integrovaných žáků
- zajišťování a zprostředkování spisové dokumentace (vstupní a průběžné) žáků se SVP
- péče o žáky nadané a o žáky s neprospěchem, ohrožené předčasným odchodem z primárního vzdělávání

Oblast spolupráce s třídními učiteli:

- poskytování odborných informací z oblasti kariérového poradenství
- metodická pomoc ostatním vyučujícím
- pomoc při řešení problémů s absencí
- práce ve výchovné komisi

Spolupráce s dalšími institucemi:

koordinace poradenských služeb v rámci ŠPP, mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, úřad práce, speciálně pedagogické centrum apod.)

II. PRIORITA VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Ve škole je tým pedagogických pracovníků, který zabezpečuje, že poskytování rad a informací na straně jedné a vzdělávání na straně druhé, neprobíhá izolovaně. Tato činnost splývá v jeden tok poradensko-vzdělávacího působení na žáka, v němž se žák poskytované rady a informace současně učí posuzovat a vyhodnocovat, srovnávat s vlastním sebehodnocením, v návaznosti na to vyhledávat další potřebné informace a celý proces opakovat. Žák tak získává postupně konkrétnější představy o své profesní a vzdělávací orientaci a současně se stává stále kompetentnějším pro svá budoucí kariérová rozhodování.

- stanovení pravidel (pravidla spolupráce vyučujících a třídních učitelů s žáky) a jejich interiorizace žáky, pozitivní ovlivňování třídní dynamiky pro přechod žáků ze ZŠ do nového kolektivu,
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu, podpora sportovních a volnočasových aktivit, pravidelné konzultace v rámci výchovného poradenství, spolupráce s pedagogickými pracovníky v oblasti prevence, občanská, právní a etická výchova v rámci teoretického a praktického vyučování i v mimoškolních aktivitách, včasný záchyt rizikových skupin žáků, prevence sociálně patologických jevů, důraz na spolupráci s rodiči, systémový přístup při řešení problémů : škola – žák- rodiče, spolupráce s místními regionálními orgány v oblasti prevence sociálně patologických jevů, vytváření příznivého klimatu důvěry, spolupráce a přátelské atmosféry ve škole, podpora tvořivosti, soutěživosti, dovednosti žáků, vyhledávání talentu, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence, systematická profesní příprava.

III. SPOLUPRÁCE S VEDENÍM

- seznámit ředitele a vedení SOŠ s návrhem a plánem strategie výchovného poradenství, dohodnout základní pravidla realizace strategie ve škole, zajistit průběžnou podporu a spolupráci s vedením školy, materiální a finanční zabezpečení, ve spolupráci s vedením školy analyzovat a statisticky vyhodnocovat efektivitu strategie, průběžně informovat vedení školy o plnění plánu práce výchovných poradců.

Vedení školy

- zajišťuje poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na řešení aktuálních problémů souvisejících s kariérovým poradenstvím, výskytem sociálně patologických jevů, koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci strategie výchovného poradenství a minimálního preventivního programu k prevenci SPJ, jmenuje výchovného poradce, školního metodika prevence, školní výchovnou komisi, podporuje spolupráci výchovného poradce, metodika prevence, třídních učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, podporuje aktivity na využívání volného času žáků.

IV. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY

- seznámit pedagogické pracovníky s filozofií strategie výchovného poradenství, jejím začleněním do ŠVP a zaangažovat je do jeho realizace, metodické školení všech pracovníků pro prezentaci kariérového poradenství, za podpory vedení úzce spolupracovat s ŠPP
- v přípravném týdnu uskutečnit vzdělávání učitelů na téma „Kariérové poradenství v praxi“
- v průběhu celého školního roku budou učitelé ON, EK, OV využívat při realizaci bloku „Úvod do světa práce“ školní poradenské pracoviště v rámci metodických ukázek naplnění tohoto bloku bude realizována příprava žáků vycházejících ročníku pro vstup na trh práce, pokračovat v úzké spolupráci s ÚP – žáci vycházejících ročníku se zúčastní besed na ÚP
- během školního roku budou pedagogičtí pracovníci pravidelně vzdělávání na téma kariérové poradenství a prevence SPJ – šikana, záškoláctví, drogová závislost apod.,
- maximálně využívat informací, dovedností získaných v rámci přednášek, výcviku a individuálních konzultací zejména ve vztahu k žákům se SVP
- seznámit žáky se strategií výchovného poradenství, MPP k prevenci SPJ, školním řádem, klasifikačním řádem, s dohodnutými pravidly mezi vyučujícími a žáky a mezi třídním učitelem a žáky
- jednou za čtvrt roku, nebo dle požadavku třídy, uskuteční třídní učitelé besedu s žáky své třídy na volné téma o jejich problémech, stresech, úspěších, přáních a zkušenostech
- na třídních hodinách (které jsou pevně stanoveny rozvrhem hodin) vyčlenit prostor pro diskusi ke kariérovému poradenství, o zdravém životním stylu a o problematice výchovy, sledovat vývojové a individuální potřeby žáků
- vyučující jsou seznámeni s žáky, kterým je třeba věnovat zvýšenou speciální péči, do vzdělávání žáků důsledně začleňovat problematiku etické a právní výchovy a propagaci zdravého životního stylu, praktické kariérové poradenství,
- informovat rodiče na třídních schůzkách o záměrech a způsobech realizace strategie výchovného poradenství a MPP k prevenci SPJ
- podílet se na přípravě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů, pracovat s nadanými žáky.

V. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE, PORADENSKÉ SLUŽBY

VÝCHOVNÝ PORADCE (ve spolupráci se školním psychologem)

- depistáž žáků s SVP, kariérové poradenství ve škole, koordinace informační činnosti pro žáky ve škole, třídní učitelé v oblasti volby povolání, metodická pomoc v oblasti dlouhodobé profesní orientace žáků zejména žáků s SVP, metodická pomoc v dlouhodobém systematickém sledování a tvorbě podmínek pro harmonický vývoj žáků, zpracování osobní charakteristiky žáků při jejich problémech, informovanost učitelů, rodičů a žáků o činnosti výchovného poradenství, individuální pomoc při řešení výchovných a výukových obtíží žáků, spolupráce s ŠPP, PPP, SPC, orgány sociálně-právní ochrany dětí, metodikem prevence, ÚP ...

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ve spolupráci se školním psychologem)

- zajištění prevence sociálně patologických jevů, vypracování komplexního a dlouhodobého minimálního preventivního plánu, aktivity uplatňované v rámci preventivní činnosti, důsledné a soustavné vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků ve školství, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy, podíl na utváření postojů ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně k zneužívání drog u žáků, rodičů, učitelů, podíl na utváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, minimalizace nepříznivého ovlivňování rozvoje schopností a osobních vlastností žáků, vést k rozvoji dovednosti sociální komunikace, zvládání sociálních vztahů a stresových situací žáků, učitelů, dovednosti říkat „ne“, poskytovat důvěryhodné, snadno dostupné poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele, vést ke zvýšení nabídky a rozvoje volnočasových aktivit, ve spolupráci se školním psychologem seznámit rodiče na úvodní besedě před třídními schůzkami se ŠPP, MPP, školním řádem, klasifikačním řádem, žáci budou informováni při návštěvě ŠPP interakčními technikami, úzká spolupráce s VP, PPP, orgány sociálně-právní ochrany dětí, okresním metodikem prevence, krajským školským koordinátorem prevence, speciálními institucemi zabývajícími se drogovou problematikou, OHS, Polici ČR, metodické vedení pedagogů v této oblasti, osvětová a přednášková činnost, vyhodnocování účinnosti programů.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE – zpracování projektů, podíl na vzdělávání pedagogů

- **zpracování projektů pro romské žáky**, společně se školním psychologem realizovat projekt pro sportovně seznamovací kurzy – „**PREVENCE ŠIKANY VE ŠKOLNÍM KOLEKTIVU**“, „**POZNEJ SEBE, POZNEJ DRUHÉ**“, program projektu bude osobně zprostředkován žákům školním psychologem a metodikem prevence, na úvodním vstupu v rámci SSK naváže celoroční program prevence šikany, záškoláctví, drogové závislosti pro 1.ročníky
- **prevence vzniku SPJ v oblasti zneužívání návykových látek**
 1. pro 1.ročníky – „**DOTAZNÍK PRO ANALÝZU RIZIK**“ – vyplní žáci pod vedením metodika prevence
 2. na základě výsledků bude v celoročním programu školního poradenského pracoviště zakomponován interakční blok zabývající se tímto problémem
 3. žákům bude během celého školního roku předkládána nabídka nejrůznějších kroužků, kulturních a společenských aktivit, soutěží, besed, výstav, sportovních akcí ...
 4. systematicky a komplexně budou vedeni ke zdravému životnímu stylu
 5. využití sekundární prevence, osvěty
 6. protidrogové programy ve spolupráci s nízkoprahovým Centrem Archa Vsetín s o.s.ZIP Havířov,
- **podpora a rozvoj sociálních a občanských kompetencí**
 1. realizovat výcvikový blok rozvoje sociálních a občanských kompetencí v rámci předmětů OV, AJ, ČJ – jedná se o komunikaci, týmovou spolupráci, rozhodování, vztah k celoživotnímu vzdělávání (metodik prevence společně se školním psychologem)
 2. do tohoto programu zapojit všechny ročníky na SOŠ
 3. školní řád:
 - žáci budou seznámeni prostřednictvím třídních učitelů
 - žáci + rodiče prostřednictvím metodika prevence a školního psychologa na úvodní besedě v září před třídními schůzkami a žáci při návštěvě ŠPP interakčními technikami
 - během celého školního roku budou žáci vedeni k dodržování práv a povinností vyplývajících ze školního řádu
- **poradenské služby**

žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče mají k dispozici školní poradenské pracoviště, výchovné poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, lze zajistit kontakty s PPP, ÚP, sociálními pracovníky

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

- metodické vedení pracoviště, pedagogů, tvorba metodický a koncepčních materiálů, metodická pomoc při jejich realizaci, komplexní zabezpečení diagnostických, psychotherapeutických a edukativních služeb při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání mládeže ve škole a v rodině, zaměřených zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, krizová intervence pro žáky, rodiče a pedagogy, depistáž a samostatné provádění náročných kontaktních činností zaměřených na jedince a skupiny se zvýšeným rizikem neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji, systematická práce s neprospívajícími žáky, žáky se speciálními vývojovými poruchami, nadanými žáky včetně doporučení individuálního vzdělávacího plánu, psychodiagnostická a psychotherapeutická činnost u obtížně vychovatelných jedinců, stanovení preventivních a nápravných postupů, individuální případové práce i skupinové práce s třídními kolektivy s využitím efektivních metod, ulehčovat adaptaci žákům na nové prostředí, optimalizovat vývoj struktury třídního kolektivu, individuální i skupinové práce s rodiči, zákonnými zástupci, provádění bilanční diagnostiky profesní orientace žáků ve spolupráci s výchovným poradcem, konzultace pro žáky, rodiče, vedení školy, pedagogy, výchovného poradce, metodika prevence, pracovníky PPP, SPC, ÚP, orgány sociálně-právní ochrany dětí, diagnostika prostředí školy, třídních kolektivů, osobnostních a intelektových vlastností žáků, jejich rodinného zázemí, sociálního zázemí a následné terapeutické postupy. spolupráce s vedením školy, pedagogy, výchovným poradcem, metodikem prevence, zpracování a prezentace metodiky primární a další prevence sociálně patologických jevů ve skupinách dospívající mládeže ve spolupráci s metodikem prevence, metodické vedení k rozvoji klíčových kompetencí pro život a práci žáků, přednáškové, výcvikové, publikační, vědecké činnosti a vlastní permanentní vzdělávání.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG

- externí, intenzivní spolupráce v rámci metodické součinnosti s PPP

VI. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY, PARTNERY

Během školního roku spolupracujeme:

- Úřadem práce – besedy pro žáky vycházejících ročníků, Městský úřad Vsetín- odbor sociálních věcí, úzká spolupráce se sociálními kurátory, oddělení péče o dítě, Město Vsetín – Komise prevence kriminality, PPP Vsetín a Valašské Meziříčí, Poradny AIDS, zdravotnické zařízení, Aprobační služby, Hygiena, Červený kříž, Zdravotnické zařízení - lékaři, psychiatrické ambulance, Centrum KLÍČ – pomoc pro drogově závislé, Linka důvěry, Policie ČR - oddělení pro děti a mládež, Odbor školství, mládeže a sportu – Krajský úřad Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně, Úzká spolupráce s rodiči v rámci strategie výchovného poradenství a ŠPP, ŠPP Institutu PPP Praha v rámci projektu RSPP – VIP II, Nízkoprahové zařízení ARCHA Vsetín, oddělení sociální prevence (referát sociálních věcí) a kurátory pro mládež.

VII. METODICKÉ POMŮCKY, INFORMACE, KONTAKTY

- ve školní knihovně a ŠPP je vyčleněn prostor pro literaturu, videokazety a propagační materiály zabývající se problematikou kariérového poradenství, zdravého tělesného a duševního vývoje žáků, tyto materiály jsou přístupné všem pedagogům, kteří je využívají v rámci své výuky
- žákům byly do tříd poskytnuty propagační materiály zaměřené na kariérové poradenství a směřující proti zneužívání návykových látek, zabývající se sexuální prevencí a propagací zdravého životního stylu
- u výchovných poradců a školního psychologa je možno zjistit informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti kariérového poradenství a prevence SPJ působí
- ve složce výchovné poradenství, která je uložena ve sborovně školy, jsou vloženy telefonní seznamy těchto institucí a odborníků, pravidelné aktuality a informace jsou vyvěšeny na určené nástěnce pro žáky
- zpětná vazba je formou osobního individuálního kontaktu nebo prostřednictvím schránky důvěry, po chodbách školy jsou umístěny propagační plakáty.

VIII. KONZULTAČNÍ HODINY, INFORMACE PRO RODIČE

1) UČITELÉ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

- každou středu 14.30 hod. do 15.30 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

2) UČITELÉ ODBORNÉHO VÝCVIKU

- denně 6.00 hod. do 7.00 hod. 14.15 hod. do 14.30 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

3) VÝCHOVNÍ PORADCI

- Ing. Danuše Wojtoňová

- úterý 14.15 hod. do 15.30 hod.
- středa 14.30 hod. do 15.30 hod.
- pátek 13.00 hod. do 15.30 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

- Mgr. Zdeněk Vrána

- středa 14.30 hod. do 15.30 hod.
- čtvrtek 14.15 hod. do 15.30 hod.
- pátek 11.00 hod. do 15.30 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

- Mgr. Dagmar Holubová

- úterý 14.15 hod. do 15.30 hod.
- středa 14.30 hod. do 15.30 hod.
- pátek 13.00 hod. do 15.30 hod.

4) **METODIK PREVENCE SPJ**

- Ing. Danuše Wojtoňová

- pondělí 13.00 hod. do 15.30 hod.
- středa 8.00 hod. do 9.30 hod. 12.30 hod do 15.30 hod.
- čtvrtek 12.00 hod. do 15.00 hod.
- pátek 8.00 hod. do 12.00 hod.

- PhDr. Dana Kořenková

- pondělí 13.00 hod. do 15.30 hod.
- středa 8.00 hod. do 9.30 hod. 12.30 hod do 15.30 hod.
- čtvrtek 12.00 hod. do 15.00 hod.
- pátek 8.00 hod. do 12.00 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

5) **ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA**

- Mgr. Zita Konvičná

- pondělí 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 14.00 hod.
- úterý 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 15.00 hod.
- středa 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 15.00 hod.
- čtvrtek 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 14.00 hod.
- pátek 8.00 hod. do 12.30 hod. 13.00 hod. do 14.00 hod.
- v naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí telefonické domluvě

- Žáci si mohou v průběhu dne dohodnout s jednotlivými pedagogickými pracovníky a školní psycholožkou termíny konzultací a doučování v jednotlivých předmětech

IX. AKTIVITY A AKCE PRO ŽÁKY

- kulturně výchovné akce dle aktuální nabídky, filmová a divadelní představení, vzdělávací programy a exkurze, účast na soutěžích, sportovní kurzy, nabídka sportovního využití, účast na benefičních a nadačních akcích, odborné přednášky, velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, posilující zdravé způsoby chování a osobní odpovědnost žáků za zdraví, dodržování ustanovené "Úmluvy o právech dítěte" ve smyslu práva dítěte na fyzický, duševní, morální, duchovní a sociálně zdravý rozvoj zajistí podmínky optimálního rozvoje žáků, na škole aktivně pracuje několik zájmových kroužků, každý kroužek má v prostorách SOŠ vyčleněnou nástěnku, na které průběžně informují ostatní žáky a pedagogické pracovníky o své činnosti.

CELOROČNÍ PROGRAMY

A. HLAVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Garanty programů jsou :

Ing. Danuše Wojtoňová, Mgr. Zdeněk Vrána, Mgr. Dagmar Holubová – výchovní poradci

Mgr. Zita Konvičná – školní psycholožka

Program:

- pro vycházející ročníky jde především o přípravu na vstup na trh práce
- jde o osvojení klíčových, přenositelných kompetencí pro život a práci žáků
- je založen na skupinové práci s třídními kolektivy při využití efektivních metod pro adaptaci a optimální vývoj struktury třídního kolektivu
- zahrnuta je individuální a skupinová práce s učiteli, vzdělávací akce pro učitele a členy pedagogické rady a další pracovní setkání
- nabídka směřuje i do oblasti skupinových konzultací pro rodiče, individuální případové práce, konzultace a poradenské vedení, krizová intervence a osvěta rodičům, jsou poskytovány individuální psychologické služby žákům.

Cíl :

- sebezpoznání, poznání druhých, zvyšování sebevědomí a schopnosti rozhodovat, řešit problém, komunikativnost, rozvoj schopnosti učit se, práce v týmu, řešení problému, vztah k celoživotnímu učení
- navození bezpečného prostředí využitím techniky komunitního společenství, pozitivní ovlivňování třídní dynamiky pro přechod žáků ze ZŠ do nového kolektivu, prevence sociálně patologických jevů.

I. PROGRAM KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ŽIVOT

Program – pro žáky třetích ročníků – pracovní psychodiagnostika – schopnosti, profesionální potřeby, zájmy, pracovní motivace, sebehodnocení, budoucí perspektivy, profesní a společenské kontakty, orientace na trhu práce – inzerce, služby úřadu práce, zprostředkovatelen práce, obcházení zaměstnavatelů, Internet, informace o možném uplatnění v daném oboru v rámci města, kraje, ČR, změny na trhu práce, struktura požadovaných profesí do r. 2011, přechod od instrumentálního pojetí zaměstnání k celoživotnímu vzdělávání, první kontakt se zaměstnavatelem, příprava na výběrové řízení, příprava strukturovaného životopisu, nejčastější otázky zaměstnavatelů u přijímacího pohovoru, co dělat, když nenajdu práci, seznámení s činností ÚP, vyplňování dotazníků.

Cíl – komplexní posouzení dynamického vývoje osobnosti, citově podpořit vztah k celoživotnímu vzdělávání, psychosociálním výcvikem se připravit na prezentaci na trhu práce, psychodramatickou metodou navodit fikci výběrového řízení, konkretizace budoucích alternativ po ukončení střední školy.

II. PROGRAM – POZNEJ SEBE, POZNEJ DRUHÉ

Program – je určen pro žáky 1.ročníků, který se bude realizovat v rámci sportovně seznamovacích kurzů. Program projektu bude osobně zprostředkovan žákům školním psychologem a metodikem prevence sociálně patologických jevů. Na úvodní vstupy v rámci SSK naváže celoroční program šikany, záškoláctví, drogové závislosti.

Cíl – pozitivní ovlivňování vývoje třídní dynamiky, nabídka zdravého životního stylu, tolerance druhých, rozvoj týmové spolupráce a rozhodování.

III. PROGRAM – PREVENCE VZNIKU SPJ

Program – je určen pro žáky 1. ročníků. Je realizován vstupní depistáží pomocí dotazníku na SSK a prostřednictvím besed při setkání s rodiči žáků 1. ročníků. Tento program je dále rozpracován ve směrnici č. 285/SM/2011 „Krizový program proti šikanování“. Celoročně je program prevence vzniku SPJ také zakomponován do ročního harmonogramu skupinových činností pro žáky (viz příloha č.4).

Cíl – vést žáky k občansko-právnímu vědomí, předcházet a okamžitě reagovat za pomoci sociálních partnerů na každý náznak SPJ. Kladně ovlivnit žáky v kontextu nabídky zdravého životního stylu v oblasti tělesné i duševní.

IV. PROGRAM - AKTIVNÍ SOCIÁLNÍ UČENÍ ŽÁKŮ

Program – je určen pro žáky 1.ročníků, kteří nastoupili na naši školu, pomáhá žákům zvládnout přestup ze ZŠ na SOŠ, seznámit žáky s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, seznámit se s organizací a chodem školy, na prvním dvouhodinovém sezení je nutná účast třídního učitele.

Cíl – význam nabízených služeb pro žáky, stanovení pravidel v komunitě (participace žáků), právo mluvit, mít vlastní názor, nemluvit, tolerovat názory druhých, mluví jen jeden, zachování intimity, posilování sebevědomí, základní komunikační techniky, seznámení se navzájem, najít své místo v kolektivu, vytvoření struktury (pozic) ve třídě.

V. PROGRAM – POZITIVNÍ OVLIVŇOVÁNÍ TŘÍDNÍ DYNAMIKY

Program – pro žáky prvních ročníků, aktivity jsou zaměřené na zjišťování náznaků ubližování, problémů žáků, společná kresba – škola našich snů - ve škole se chceme cítit bezpečně, individuální zkušenosti se šikanou.

Cíl – prevence kumulace možných problémů ve třídní dynamice i u jednotlivých žáků a jejich následná korekce, posilování třídní soudržnosti, uvědomění si podobnosti a rozdílnosti povah, hlubším sebepoznáním zvýšení tolerance k sobě a druhým.

VI. PROGRAM – VÁŽÍM SI SEBE, VÁŽÍM SI DRUHÝCH

Program – pro žáky prvních ročníků – prožitková technika, objasnění komunikačního šumu.

Cíl – sebepoznání, schopnost identifikace s rodiči, nalézání vlastní identity, tolerance k sobě samému a druhým lidem, praktické ověření toho, že si někdy neumíme rozumět díky porušování základních komunikačních pravidel.

VII. PROGRAM KOMUNIKAČNÍ

Program – pro žáky prvních ročníků – práce s tichem, příprava na relaxaci, technika prvního dojmu, neverbální působení lidí kolem nás.

Cíl – nácvik dovednosti naslouchat druhým i vlastnímu nitru, uvědomění si neverbálních komunikačních projevů lidí, rozpoznávat řeč těla, uvědomit si důležitost prvního dojmu při působení na lidi, kteří nás dobře neznají.

VIII. PROGRAM PSYCHOSOMASTICKÝ

Program – pro žáky prvních ročníků.

„ Fenomén psychomotorický „ – propojenost tělesného a duševního, psychosomatika, základní nácvik relaxace, práce s dechem, muzikoterapie.

Cíl – přijetí vlastního těla, umění být sám se sebou, uvědomění si propojenosti duševního a tělesného, dokázat uvolňovat své tělo, psychiku a tím ovládat i své chování, uvědomění si souvislosti s neverbální komunikací,

IX. PROGRAM PRÁVNÍHO VĚDOMÍ – ASERTIVNÍ DOVEDNOSTI

Program – pro žáky prvních ročníků – nácvik základních asertivních metod, umění říkat ano - ne, přijímat kritiku – pochvalu, práva pro každého – práva pro všechny.

Cíl – prožitkové pochopení věty „ chovej se tak, jak chceš, aby se k tobě chovali druzí neboli práva a povinnosti jsou pro všechny “,

nácvik dovednosti prosazovat oprávněný požadavek, dovednosti umět odmítat, dovednosti pracovat s kritikou.

X. PROGRAM SKUPINOVÉ TŘÍDNÍ DYNAMIKY, INDIVIDUÁLNÍCH HODNOT A CÍLŮ, SKUPINOVÉ HODNOCENÍ

Program – pro žáky prvních ročníků – „ jak se cítím ve škole - jak se cítím ve třídě “ – opakování techniky pro prevenci ubližování, technika pro odhalení podvědomých hodnot – obav, konkretizace postojů, motivů, hodnot a životních cílů.

Cíl – ověřit zda atmosféra ve třídě je zdravá a v opačném případě bezprostředně korigovat, uvědomit si sílu našich motivů, postojů k hodnotám, snažení o realizaci životních cílů.

XI. PROGRAM – PROJEKT PRO ROMSKÉ ŽÁKY

MŠMT každoročně vyhlašuje dotační program „**PODPORA ROMSKÝCH ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL**“, který administrativně převzalo od Rady vlády ČR pro záležitosti romské komunity. I v letošním školním roce se přihlásíme do tohoto programu, jelikož i naší školu navštěvují děti této komunity.

Myslíme si, že je to jedná ze správných cest, jak romské žáky motivovat k lepším studijním výsledkům a k pravidelné školní docházce.

Cíl – podpora vzdělávání romských žáků a studentů, jež jsou občany ČR a jejichž rodinám způsobují náklady spojené s odborným vzděláním značné potíže.

B. PROGRAMY ÚSPĚŠNĚ FUNGUJÍCÍ

Garanty programů jsou :

Ing. Danuše Wojtoňová, Mgr. Zdeněk Vrána, Mgr. Dagmar Holubová – výchovní poradci

Mgr. Zita Konvičná – školní psycholožka

I. PROGRAM - S TEBOU O TOBĚ

Program – je program o dospívání a reprodukčním zdraví pro dívky formou přednášek.

Cíl – sebezpoznání vlastního těla, samovyšetření prsu, výchova ke zdravému životnímu stylu, zásady správné výživy, rozvíjení sebekontroly a sebezpoznávání, poznání a vnímání potřeb druhých, vytváření atmosféry vzájemného porozumění.

Vedoucí programu je : Mgr. Hana Vlčková, PhDr. Dana Kořenková

II. PROGRAM - ŠKOLA SOBĚ

Program – do tohoto programu jsou zapojeni žáci všech ročníků a oborů, využívá se dovednost a nápaditost žáků, jejich talent a smysl pro krásno. Velmi důležitá je koncepčnost a soustavný vliv na žáka s převahou pozitivních motivů. Vytváří se tak osobní odpovědnost za vykonanou práci. Žáci v rámci odborného výcviku zajišťují opravy a údržbu budov školy, výrobu učebních pomůcek, výzdobu školy. Je realizována školní soutěž dovedností.

Cíl – vzájemná spolupráce a tolerance, učit žáky vztahu k práci, dokázat ohodnotit práci druhých, respektování názoru druhých, vytváření vlastního úsudku, posílit sebedůvěru, podpora talentu žáků.

Vedoucí programu jsou : učitelé odborného výcviku

III. PROGRAM - POZNEJTE NAŠI ŠKOLU

Program – úkolem je naučit žáky podílet se na prezentaci naší školy svou prací a tak přispět k dobrému jménu naší školy. Žáci zajišťují rauty pro slavnostní příležitosti, svatební tabule, pečení vánočního cukroví a cukrářských výrobků na objednávku, výrobky žáků prezentují školu na akcích pořádaných MěÚ Vsetín. Žáci poskytují na zakázku veškeré odborné řemeslné práce oboru zedník, tesař, truhlář, instalatér, elektrikář, opravář zemědělských strojů, opravářské práce a automechanik.

Cíl – vytvoření pocitu sounáležitosti, získání sebedůvěry, podílet se na týmové práci, výchova k toleranci, posílit vzájemné vztahy, práce ve skupinách, naučit se zvládat různé problémy a konflikty.

Vedoucí programu jsou : všichni pedagogičtí pracovníci a učitelé odborného výcviku

IV. PROGRAM - VÝCHOVA K ETICE

Program – návštěva kina, divadla, výstav a exkurzí, účast na soutěžích, uspořádání „Mikulášské nadílky“ a „Dětského dne“ pro děti z mateřské školky Na Kopečku ve Vsetíně, vydávání školního časopisu – příspěvky z vlastní tvorby žáků, žákovský školní parlament.

Cíl – je podporovat vztah mladých lidí ke kultuře a literárním dílům, ze kterých lze čerpat moudro a zkušenosti pro život. Naučit se dívat na krásné a příjemné věci, které mohou ovlivnit jejich způsob myšlení a názory, rozpoznat špatné od dobrého, vytvářet pohodu, vyrovnanost, atmosféru vzájemného porozumění a respektu nejen pro sebe, ale i pro své okolí.

Vedoucí programu jsou : všichni pedagogičtí pracovníci

V. PROGRAM - VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Program – účast na školeních a přednáškách dle aktuální nabídky.

Cíl – pomáhá při řešení pedagogických a psychologických otázek a problémů, umožní profesionální orientaci žáků při rozhodování o volbě povolání a další vzdělávací dráze. Umožní komplexní péči o zdravý psychický a sociální vývoj žáků a rozvíjení jejich osobnosti, včasné odhalování poruch učení a chování, správná právní a etická výchova, postoje,

hodnoty a způsoby chování, zájem o potřeby žáků, pozornost rizikovým skupinám, poskytnout rychlou a účinnou intervenci při výskytu problémů, vzájemná tolerance a porozumění **žák – učitel a učitel – žák**.

Vedoucí programu je : ZŘ pro TV

VI. PROGRAM - ZDRAVÍ

Program je zaměřen na propagaci zdravého životního stylu, do programu jsou zapojeny následující kroužky a aktivity:

5) Kroužek – FLORBAL

6) Kroužek –POHYBOVÉ A MÍČOVÉ HRY

7) Kroužek – BASKETBAL

8) Kroužek – VOLEJBAL

Zodpovídají vedoucí jednotlivých kroužků

Program:

- základy posilování, metodiky a techniky, zvládnutí techniky základních cviků, kruhový trénink, silové testy, trénink pro svalový objem, sílu a vytrvalost, moderní tréninkové metody, základy výživy pro posilování, základní pravidla hry, techniky ovládnutí míče, orientace, v prostoru, sebeovládání a sebekontrola při náročných výstupech, techniky lezení, základy jištění, bezpečnost výstupu, základní vybavení

Cíl:

- výchova k toleranci a ke zdravému životnímu stylu, zvýšit odolnost žáků a fyzickou kondici žáků, vytvořit atmosféru vzájemného porozumění, podpora sportovních a volnočasových aktivit, prevence proti kriminalitě a drogám, posílit sebedůvěru, sebeúctu, rozvíjet sebekontrolu, zvýšit odolnost proti stresu, naučit se zvládat různé životní problémy a konflikty, zásady správné výživy, sebepoznání a poznání druhých

V RÁMCI VÝUKY

- SOŠ pořádá v rámci výuky pro žáky naší školy sportovně seznamovací kurz, lyžařský výcvik, školní výlety, sportovní turnaje, vodácké kurzy

Vedoucí jsou : učitelé TV a OV, třídní učitelé zúčastněných tříd, pedagogický dozor

VII. PROGRAM - START

Program je zaměřen na profesní přípravu pro uplatnění na trhu práce, do programu jsou zapojeny kroužky a aktivity:

1) Kroužek - GASTRO

Program:

- výrobky zdravé kuchyně, tradice na Valašsku, pokrmy našich babiček, kuchyně maďarská, italská, zpracování ryb a drůbeže, studená kuchyně, předkrmy a saláty, pokrmy připravované v alobalu, pečení velikonočních beránků – výstava kraslic, pečení vánočního cukroví, výzdoba školy, slavnostní tabule, rauty, příprava soutěže, účast na akcích pořádaných školou

Cíl:

- získávání návyku zdravého životního stylu, podpora tvořivosti a soutěživosti, proč je výhodné být zdravý, nemoci způsobené špatnou stravou, zásady správné výživy, získávání sebedůvěry, vytvoření pocitu sounáležitosti, reprezentace žáků školy: „Den zdraví a pohybu“, „Den Země“

Zodpovídá vedoucí kroužku

2) Kroužek - BARMANSKÝ

Program:

- rozšíření základních dovedností, dekorace nápojů, ingredience, receptury, inventář, degustace, nácvik pódiového vystoupení, příprava na soutěže, prezentace školy

Cíl:

- podpora tvořivosti a soutěživosti, získávání sebedůvěry, práce ve skupinách, výchova k toleranci, naučit se zvládnout různé problémy a konflikty, význam komunikace, podpora volnočasových aktivit

Zodpovídá vedoucí kroužku

3) Kroužek – SVĚT AUTOMOBILISMU

Program:

- novinky automobilového průmyslu, vznětové motory, systémy žhavení, různopalivové motory, alternativní pohon, úpravy podvozku, elektronika v automobilovém systému, dopravní výchova, schvalování technické způsobilosti motorových vozidel, aktivní a pasivní bezpečnost

Cíl:

- podpora tvořivosti a soutěživosti, získávání sebedůvěry, podpora tvořivých schopností, talentu a dovedností, vytváření dobrých vzájemných vztahů a porozumění, zdravý životní styl

Zodpovídá vedoucí kroužku

4) ODBORNÉ SOUTĚŽE

- dle aktuální nabídky organizátorů soutěží

Garantem jsou : všichni pedagogičtí pracovníci, učitelé odborného výcviku

VIII. PROGRAM - DOKÁŽU TO

Hlavním cílem programu je podpora dovedností, schopností, talentu a soutěživosti, do programu jsou zapojeny kroužky a vzdělávací aktivity:

1) Kroužek - INTERNET

Program:

- co je internet, orientace internetu, připojení, vyhledání stránek, využití internetu, internetové surfování, práce pro školu

Cíl:

- podpora PC schopností mládeže, vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informace, vytvoření vhodného klimu pro sebezpoznávání a poznání druhých, podpora volnočasových aktivit, zdravý životní styl, sebedůvěra, zvládání různých problémů, výchova k toleranci

Zodpovídají vedoucí kroužku

2) Kroužek - MATEMATIKA HROU

- MATEMATICKÝ KALEIDODKOP

Zodpovídají vedoucí kroužků

Program:

- algebraické výrazy, mocniny, lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic, funkce, grafy funkcí, kvadratická rovnice, komplexní čísla, Sinova a Kosinova věta, kombinatorika, posloupnosti, analytická geometrie

Cíl:

- podpora schopnosti, talentu a soutěživosti, vytváření atmosféry vzájemného porozumění, posílení sebedůvěry, poznání, vnímání potřeby druhých

3) Kroužek - ARCHI-CAD, SOLIDWORKS – CAD/CAM

Program:

- seznámení s programem ARCHI-CAD, SOLIDWORKS – CAD/CAM, nástroje knihovna, základní koncepty, konstrukční techniky, nastavení parametrů, kreslení

Cíl:

- podpora tvořivých schopností a soutěživosti, sebezpoznání, sebeúcta, vnímání potřeb druhých, vytváření dobrých vzájemných vztahů

Zodpovídají vedoucí kroužků

4) Kroužek – KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Program:

- rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost a artikulace, správné čtení

Cíl:

- podpora jazykových schopností, rozšíření znalostí, význam komunikace, vytváření dobrých vzájemných vztahů, prezentace školy

Zodpovídá vedoucí kroužku

5) Kroužek – VÝTVARNÉ PRÁCE S DŘEVEM

Program:

- rozšíření dovedností a znalostí, znalost základních dřevin, zručnost a profesionalita při práci, kreativita, netradičnost, originalita, příprava na soutěže, časový limit, pomůcky, osobní hygiena

Cíl:

- etická výchova, podpora tvořivých schopností, sebepoznání a poznání druhých, posílení sebevědomí, sebeúcty, poznání a vnímání potřeb druhých, vytváření atmosféry vzájemného porozumění

Zodpovídá vedoucí kroužku

6) Kroužek – ANGLIČTINA PRO ZAČÁTEČNÍKY

Program:

- rozšíření slovní zásoby, správná výslovnost a artikulace, správné čtení

Cíl:

- podpora jazykových schopností, rozšíření znalostí, význam komunikace, vytváření dobrých vzájemných vztahů, prezentace školy

Zodpovídá vedoucí kroužku

IX. PROGRAM - TOLERANCE A PŘÁTELSTVÍ

Zaměření tohoto programu je podpora tvořivých schopností, výchova k toleranci, do programu je zapojen následující kroužek:

1) Kroužek - FOTO – FILMAŘSKÝ

Program:

- fotografování, práce s fotografií, výřezy, stínování, úprava fotografie, vyvolávání filmů, zhotovení PF (kalendář), práce s kamerou – filmování, kopírování, stříhání, žáci kroužku fotografují a filmují veškeré školní akce, soutěže, závěrečné zkoušky, maturity, barmanské kurzy, gastro soutěže,...

Cíl:

- etická výchova, podpora tvořivých schopností mládeže, soutěživosti, talentu a dovedností, vytvoření vhodného klima pro sebepoznání a poznání druhých, podpora volnočasových aktivit, vytváření dobrých vzájemných vztahů

Zodpovídá vedoucí kroužku

DÍLČÍ A CELKOVÁ EVALUACE

- měsíční vyhodnocení plánu práce výchovných poradců, metodika prevence SPJ, školního psychologa a pedagogických pracovníků
- vyhodnocení MPP za školní rok 2010/2011
- vyhodnocení programu EVVO za školní rok 2010/2011
- vyhodnocení práce školního poradenského pracoviště za školní rok 2010/2011

PODROBNÉ ZPRACOVÁNÍ STRATEGIE VÝCHOVNÉHO PRORADENSTVÍ DO CELOROČNÍHO PLÁNU PRÁCE

- Příloha č. 5

ZÁVĚR

Poradenství obecně je tedy jednou z cest, jak pomáhat žákům naplňovat jejich potřeby, překonávat jejich problémy, objasňovat jejich osobní cíle i porozumět tomu, jak jich dosahovat. Důležitou součástí je i přesvědčení, že je to sám žák, který má zpravidla také nejlepší zdroje k řešení svých problémů. Výchovný poradce by pak měl vytvářet vztah, který umožňuje žákovi hledat a nalézt své vlastní odpovědi na danou situaci.

Kariérové poradenství směřuje k aktivizaci potenciálu žáka, jeho zdrojů a možností k řešení potřeb, problémů, situací a výzev, s nimiž se v průběhu svého pracovního života může setkávat.

Smyslem kariérového poradenství a úkolem poradce je usnadnit žákovi jeho rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze a v návaznosti na to o volbě vzdělávacích a profesních příležitostí, a to na základě vyhodnocování vztahu

- mezi svými cíli, zájmy a předpoklady na straně jedné
- kariérovými informacemi (tedy informacemi ze světa vzdělávání a práce) na straně druhé.

Učitelé a všichni pedagogičtí pracovníci by měli být schopni vybavit žáky potřebnými informacemi jak se vyrovnat s náročnými životními situacemi, jak řešit konflikt, zvýšit odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům, snížit riziko a vliv, které narušují zdravý osobní a sociální vývoj, vychovávat k toleranci a zdravému životnímu stylu.

Garanti programu jsou:

Ing. Danuše Wojtoňová
výchovná poradkyně
metodik prevence SPJ

Mgr. Dagmar Holubová
výchovná poradkyně

Mgr. Zdeněk Vrána
výchovný poradce

PhDr. Dana Kořenková
metodik prevence SPJ

Mgr. Zita Konvičná
školní psycholožka

PhDr. Alena Hlavicová
personalista školy

Schválil:

Mgr. Marek Wandrol
ředitel školy

DOKUMENT ŠKOLY SOUVISEJÍCÍ SE STRATEGIÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

1. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Č.j.: 37 014/2005 – 25