

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA JOSEFA SOUSEDÍKA VSETÍN



STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2006-2011

INOVACE



Vsetín, září - prosinec 2009

Obsah:	strana:
Východiska koncepce	4
1. Charakteristika školy – základní údaje o škole	4
1.1 Název a sídlo školy	4
1.2 Právní forma	4
1.3 Identifikátory školy	4
1.4 Zřizovatel	4
1.5 Odloučená pracoviště školy	5
1.6 Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol	5
1.7 Ředitel školy	5
1.8 Statutární zástupce ředitele	5
1.9 Kontakt	5
1.10 Školská rada	5
1.11 Přehled oborů, kterým se ve škole vyučuje	6
2. Provedení SWOT analýzy	7
2.1 Cíl SWOT analýzy	7
2.2 Průběh prací na SWOT analýze	7
2.2.1 Seznámení zaměstnanců školy s významem a přínosem SWOT analýzy	7
2.2.2 Rozdělení do pracovních skupin	7
2.2.3 Práce v jednotlivých skupinách	7
2.2.4 Počet respondentů	7
2.3 Celkový výsledek SWOT analýzy	8
2.4 Využití výsledků SWOT analýzy	11
3. Závěry sebehodnotící zprávy – návrhy opatření ke zlepšení úrovně vzdělávání	12
3.1 Návrhy opatření – vedení školy	12
3.2 Návrhy opatření – úsek teoretického vyučování	13

3.3	Návrhy opatření – úsek praktického vyučování oborů služeb, odloučené pracoviště Bečva	13
3.4	Návrhy opatření – úsek praktického vyučování automobilních oborů, odloučené pracoviště Bobrky	14
3.5	Návrhy opatření – úsek praktického vyučování stavebních a strojírenských oborů, odloučené pracoviště MEZ	14
3.6	Návrhy opatření – žáci	14
4.	Strategie rozvoje školy na období 2006-2011	15
4.1	Vize školy	15
4.2	Poslání školy	15
4.3	Strategické cíle	15
4.4	Výkonová kritéria úspěchu, hodnotící indikátory	16
4.5	Předpokládaný rozvoj školy ve vztahu k Dlouhodobému záměru ZK	17
4.5.1	Demografické podmínky	17
4.5.2	Vzdělávací nabídka školy ve vztahu k specifikům rozvoje regionální ekonomiky a trhu práce	23
4.5.2.1	Ekonomická charakteristika Zlínského kraje a okresu Vsetín	24
4.5.2.2	Struktura zaměstnanosti v okrese Vsetín	25
4.6	Personální rozvoj školy	29
4.7	Řízení a organizace školy	30
4.8	Materiálně technické zabezpečení školy a rozvoj ekonomických zdrojů	31
4.8.1	Faktory vnější	31
4.8.2	Faktory vnitřní	31
4.9	Výchovně vzdělávací proces	32
4.10	Mediální prezentace	32
5.	Rozpracování strategických záměrů – plán konkrétní realizace	33
6.	Závěr	37

VÝCHODISKA KONCEPCE

Výchozím dokumentem pro další rozvoj školy je **strategický plán rozvoje školy**, podle kterého škola pracuje. Výchoziskem koncepce rozvoje školy je chápání školy jako otevřeného systému vzdělávání a výchovy. Koncepce ve smyslu systémového uspořádání respektuje princip jednoty vstupů do systému, fungování systému a výstupů (výsledků) systému. V souladu s tímto přístupem jsou definovány vize, poslání školy, dlouhodobé cíle, které jsou zároveň odrazem požadavků na moderní trendy ve vzdělávání, vycházejí z rozboru minulé koncepce školy, SWOT analýzy jako nástroje identifikace silných stránek školy a ze závěrů sebehodnotící zprávy.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název a sídlo školy

Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín
Benátky 1779
755 01 Vsetín

1.2 Právní forma

příspěvková organizace

1.3 Identifikátory školy

IČ: 13643878
DIČ: CZ13643878
IZO: 600018253

1.4 Zřizovatel

Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Tř. T. Bati 21
760 01 Zlín

1.5 Odloučená pracoviště školy

755 01 Vsetín, Bobrky 466
755 01 Vsetín, Trávníky 1824
755 01 Vsetín, ul. 4. května 286
755 01 Vsetín, ul. 4. května

1.6 Součásti školy podle rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol

Střední odborná škola	1000 žáků kapacita
Školní jídelna	neuvádí se
Školní jídelna – výdejna	neuvádí se

1.7 Ředitel školy

Mgr. Marek Wandrol

1.8 Statutární zástupce ředitele

Ing. Radim Kotrla

1.9 Kontakt

telefon, fax:	571 436 401, 571 436 401
web:	http://www.sosvsetin.cz
email:	info@sosvsetin.cz
pracovník pro informace:	Pavčina Kozmíková - sekretariát ředitele školy

1.10 Školská rada

Školská rada byla zřízena 1.1.2006
ve složení těchto zvolených členů:
Předseda: Mgr. Josef Slovák
Místopředseda: Ing. Tomáš Sousedík
Členové: Ing. Markéta Čížová
Ing. Jaromír Třetina
Milan Řezníček
Marcela Kopecká

Školská rada pracuje od 1.1.2009 ve složení:

Předseda:	Mgr. Josef Slovák
Místopředseda:	Ing. Markéta Čížová
Členové:	Ing. Tomáš Sousedík Ing. Oldřich Kretek Milan Řezníček Edita Cermanová

Členové školské rady se scházejí na svých zasedáních dvakrát ročně.

1.11 Přehled oborů, kterým se ve škole vyučuje

Vyučované obory (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol)	Kód oboru	Počet žáků ve sledovaném období		
		školní rok 2007/2008	školní rok 2008/2009	školní rok 2009/2010
Obráběč kovů	23-56-H/001	31	43	29
Automechanik	23-68-H/001	156	126	78
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	-	-	46
Elektrikář – silnoproud	26-51-H/01	7	14	22
Truhlář	33-56-H/01	50	49	39
Instalatér	36-52-H/001	44	49	54
Tesař	36-64-H/01	23	34	40
Zedník	36-67-H/01	8	20	36
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	61	57	48
Cukrář - výroba	29-54-H/002	62	71	40
Cukrář	29-54-H/01	-	-	25
Kuchař	65-52-H/001	52	35	15
Číšník, servírka	65-53-H/001	38	36	10
Kuchař – číšník	65-51-H/01	17	30	57
Opravařské práce	41-55-E-002	6	-	-
Mechanik seřizovač	23-45-L/001	68	74	90
Autotronik	39-41-L/01	24	46	69
Číšník, servírka	65-41-L/005	51	55	34
Kuchař	65-41-L/006	47	41	29
Gastronomie	65-41-L/01	-	-	23
Provozní technika	23-43-L/506	52	42	48
Podnikání	64-41-L/524	-	32	60
Celkový počet žáků k 30.9.2007, 2008 a 2009		797	854	892

Školní vzdělávací programy jsou tvořeny dle struktury oborů vzdělání, které se ve škole vyučují a poskytují vzdělání s výučním listem i s maturitní zkouškou. Vychází z rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory a ze státních učebních dokumentů, jimiž jsou učební plány. Oborová struktura školy je poměrně rozsáhlá. Tvoří ji obory z několika skupin oborů vzdělávání, o které je ze strany uchazečů zájem a které se vzájemně doplňují. Stavební obory se podílejí na údržbě a opravách budov školy, strojírenské, gastronomické a potravinářské obory realizací zakázek přispívají k dobrému hospodářskému výsledku školy. Mnohé obory prezentují svými úspěchy v odborných soutěžích školu na veřejnosti.

Samotná vzdělávací nabídka v SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín zahrnuje v současné době dva obory vzdělávání poskytující vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém studiu, pět oborů vzdělání s maturitní zkouškou a čtrnáct oborů poskytujících vzdělání s výučním listem, které jsou aktivní téměř ve všech ročnících studia. Oborovou nabídku školy je možno charakterizovat jako širokou a vzhledem k naplněnosti jednotlivých oborů korespondující s potřebami regionu.

Hlavním cílem v oblasti školního vzdělávacího programu je udržet všechny školou vyučované obory aktivní.

2. PROVEDENÍ SWOT ANALÝZY

2.1 Cíl SWOT analýzy

SWOT analýza je důležitý podklad pro tvorbu strategického plánu rozvoje školy. Strategický plán rozvoje školy je zpracováván vždy na pětileté období a v případě potřeby je v průběhu těchto let inovován. Výsledky SWOT analýzy jsou taktéž nezbytným nástrojem při realizaci vlastního hodnocení školy. Díky tomu nedělá škole potíže stanovovat si reálné, přesně formulované cíle obohacené sebehodnotícími výstupy, určit způsoby a prostředky k jejich dosažení a proto nemá škola ani žádné problémy se střednědobým a krátkodobým plánováním svého rozvoje.

2.2 Průběh prací na SWOT analýze

2.2.1 Seznámení zaměstnanců školy s významem a přínosem SWOT analýzy

Na poradě vedení informoval ředitel školy vedoucí jednotlivých úseků o realizaci SWOT analýzy ve škole a o jejím směřování na zaměstnance školy. Poté vedoucí jednotlivých úseků seznámili své podřízené s důležitostí SWOT analýzy pro školu, motivovali je k odpovědné spolupráci a seznámili je s organizací a průběhem prací, které budou se SWOT analýzou spojené.

2.2.2 Rozdělení do pracovních skupin

Pro tvorbu SWOT analýzy byla ustavena centrální sedmičlenná skupina a pracovní skupiny zaměstnanců školy, které byly vytvořeny dle organizačních složek v rámci organizačního schématu školy:

- a) skupina pedagogických pracovníků pro teoretické vyučování a pro domov mládeže
- b) skupina pedagogických pracovníků pro praktické vyučování
- c) skupina nepedagogických pracovníků

Každá z těchto skupin si určila svého mluvčího, který byl společně s vedoucím příslušného úseku členem centrální skupiny. Ta měla na starost organizaci prací na SWOT analýze včetně vyhodnocení výsledků.

2.2.3 Práce v jednotlivých skupinách

Každá pracovní skupina se sešla na 4 schůzkách k realizaci SWOT analýzy. Na první schůzce byli všichni zaměstnanci školy seznámeni s pravidly tvorby SWOT analýzy a motivováni ke spolupráci. Na druhé schůzce každý člen pracovní skupiny vyjádřil své názory, postřehy a podněty k silným a slabým stránkám školy, k jejím příležitostem a hrozbám. Obsahem 3. schůzky bylo revidování názorů jednotlivců z předchozí schůzky a vytvoření společného závěru. Závěr následně připomínkovala centrální skupina. Na poslední schůzce se skupiny vyjadřovaly ke korekcím centrální skupiny. Centrální skupina na základě závěrů jednotlivých pracovních skupin vyhodnotila celkově výsledky školy SWOT analýzy. S výsledky byli seznámeni všichni pracovníci školy.

2.2.4 Počet respondentů

SWOT analýzy se účastnilo z celkového počtu 126 zaměstnanců 96 pracovníků školy, což je reprezentativní vzorek 76,2% zastoupených pracovníků školy.

2.3 Celkový výsledek SWOT analýzy

VNITŘNÍ FAKTORY – CELÁ ŠKOLA	
Přednosti školy	Nedostatky školy
<p>původní</p> <ul style="list-style-type: none"> dostatečná kapacita v síti škol vzhledem k počtu žáků školy široká nabídka oborů včetně maturitních kvalitní koncepce náboru žáků systematická propagace školy v médiích dostatečný počet učitelů se zájmem o růst školy solidní vztahy učitel – žák: lze hodnotit z výsledků evaluačních dotazníků solidní mezilidské vztahy mezi učiteli zájem učitelů o rozšiřování kvalifikace v rámci celoživotního vzdělávání dobrá úroveň práce předmětových a metodických týmů vlastní, nově vybavená školní jídelna a školní bufet přímo v budově školy dobré vybavení sportovního skladu (lyže, lodě) možnost využití posilovny v budově školy vybavené učebny VT a možnost masového využívání práce na Internetu žáky i učiteli vynikající úroveň přípravy žáků na odborné soutěže a s tím související výsledky dostatek evaluačních prvků solidní vybavení počítačovou technikou získané nástavbové obory každoroční získávání grantu KÚ v rámci prevence SPJ restaurace Bečva jako kvalitní samostatné pracoviště pro gastro obory, velmi výhodná kategorizace střediska z hlediska výuky i kapacity pravidelné získávání sponzorských příspěvků dobrá spolupráce se stavebními aj. firmami <p>přesunuty z nedostatků</p> <ul style="list-style-type: none"> dobrý technický stav budovy školy včetně střechy estetický vzhled budovy školy, barevná fasáda vyhovující energetický stav budovy OP Bečva 	<p>původní</p> <ul style="list-style-type: none"> nízký zájem rodičů o školu chybějící zahraniční kontakty a spolupráce nedostatečná kvalifikovanost některých odborných učitelů vysoká absence žáků, fluktuace žáků v průběhu roku absence přijímacích pohovorů s uchazeči o maturitní obory nízká nabídka pro činnosti žáků o přestávkách energetická zastaralost budovy OP MEZ zastaralý výtah OP Bečva ne všechen inventář odpovídá normám EU ne zcela výrazné označení budovy MEZ špatné podlahy a zastaralé sociální zařízení v OP MEZ <p>přeformulované, pouze částečně odstraněné</p> <ul style="list-style-type: none"> možnost žáků využívat přestávku procházkou a nákupem potravin stav interiéru školy vyžaduje ještě částečné dovybavení řešení nízké, materiálně technické úrovně OP MEZ a Bobrky v průběhu školního roku 2009/2010 <p>nové</p> <ul style="list-style-type: none"> stále nízký zájem o spolupráci se školou ze strany rodičů zvyšující se absence žáků málo výjezdních školících akcí pořádaných pro pracovníky samotnou školou nedostatečné materiální vybavení pro praktickou výuku málo počítačů na OP Bečva náplň výuky je opožděná za vývojem oboru nedůslednost některých učitelů v postoji k negativním jevům fluktuace žáků v průběhu školního roku

<ul style="list-style-type: none"> • dobrý stav kontroly úspor elektrické energie • uspokojující stav interiéru školy • dobré materiální vybavení pro výuku didaktickými ICT (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, nové počítačové programy pro učební a studijní obory atd.) • dobré vybavení učeben cizích jazyků • vyhovující vybavení většiny kabinetů učitelů včetně počítačové sítě a PC • uspokojující kvalita stravy v rekonstruované školní jídelně • výměna tabulí v učebnách • nově zrekonstruovaná cvičná kuchyně OP Bečva • výměna oken v OP Bečva • vybavena odborná učebna pro Stolničení • dokončení přestavby sociálního zařízení ve škole včetně pavilonu 5 • vybudována nová sborovna pro učitele • vybudována místnost pro jednání s rodiči <p><u>přesunuty z příležitostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráce s firmami • stipendia žákům vybraných oborů za dobré studijní výsledky • škola je zapojena do projektových činností EWO • získání nového nástavbového oboru • zařízení nové učebny metrologie pro strojírenské obory v rámci partnerských projektových činností • šatny ve škole nahrazeny šatními skříňkami • škola byla vybrána jako partner IPPP ČR pro projekt zkvalitňující školní psychologicko poradenské služby RSPP – VIP II • zahájení výstavby nových hal pro OV strojírenských, zemědělských a stavebních oborů v rámci schváleného projektu ROP <p><u>přesunuty z hrozeb</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dobré zvládnutí nového přijímacího řízení • připravenost na řešení poklesu počtu žáků • budování dobrého jména školy v konkurenčním prostředí • využívání finančních zdrojů z EU pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu i pro technicko materiální rozvoj školy • pokračující příprava na státní maturitní zkoušku 	
--	--

<p>nové</p> <ul style="list-style-type: none"> • solidní vybavení počítačovou technikou • výrazné zlepšení pracovního prostředí na OV Bečva • široká nabídka služeb restaurace Bečva jako samostatného, kvalitního pracoviště z hlediska výuky i kapacity • stále se zlepšující mezilidské vztahy • pravidelné získávání sponzorských příspěvků • perspektivní vedení školy a ředitel školy • pokračující dobrá spolupráce s firmami • pokračující kvalitní nábor žáků • intenzivnější propagace školy v médiích • zájem učitelů o celoživotní vzdělávání • dobrá atmosféra v pracovních kolektivech • zvyšující se počet učitelů se zájmem o růst školy 	
VNĚJŠÍ FAKTORY – CELÁ ŠKOLA	
Příležitosti školy	Hrozby školy
<ul style="list-style-type: none"> • systematické budování image školy v okresním i krajském měřítku • max. využívání spádovosti školy a pokračující zkvalitňování náboru • využití dobrého jména OP Bečva • spolupráce s MěÚ Vsetín a firmami • jednání se sponzory • získávání grantů pro zájmovou činnost žáků • mezinárodní spolupráce • snaha o zvýšení zájmu rodičů o činnost školy • využití možností v oblasti rekvalifikací • udržení stávajících oborů, snaha o získávání nových oborů • možnost dalšího spojení v rámci optimalizace škol • snaha o získání maximálních investičních i neinvestičních prostředků od MŠMT či zřizovatele • snaha o získávání financí z grantů EU • dobré hodnocení ČŠI • spolupráce se zřizovatelem a ostatními školami na přijímacích a závěrečných zkouškách • rozšíření spolupráce se zaměstnavateli v rámci tvorby ŠVP, projektové činnosti atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • odchod kvalitních pedagogů z finančních důvodů • špatné hodnocení ČŠI • vliv konkurenčního prostředí • klesající demografická křivka • stagnace zájmu o studium stavebních a strojních oborů • státní maturita • nezájem rodičů o školu • legislativní změny ve vztahu ke škole • nesystémové řešení učňovského školství • optimalizace • odliv ke konkurenci • slabá uplatnitelnost absolventů našich oborů na trhu práce • ulpívání na strnulých schématech tradiční školy • neloyalita zaměstnanců, pomluvy <p>nové</p> <ul style="list-style-type: none"> • celosvětová krize, její dopad na trh práce a uplatnitelnost absolventů školy • externí kontroly ČŠI, BOZP, OHS • nedostatek žáků • kritika kvality znalostí a dovedností absolventů a jejich motivovanosti k práci ze strany zaměstnavatelů
<p>přesunuty z hrozeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšující se jméno školy v závislosti na 	

<p>zvýšení úrovně materiálně technické, personální i mezilidských vztahů</p> <p>nové</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržení stávajících oborů • maximální snaha o získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů – MŠMT, EU • dále systematicky budovat image školy v okresním i krajském měřítku • udržení kontaktů se sponzory a firmami • rozšiřování spolupráce s rodiči • usilovat o dobré hodnocení z vnějšího prostředí • rozšiřovat možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborné i sociálně psychologické a výchovné • dalšími formami propagace zviditelňovat školu a její dobré výsledky • zaměřit se na mezinárodní spolupráci • rozšířit a propagovat nabídku rekvalifikací 	
---	--

Celkové výsledky vyjádřené v tabulce byly sestaveny na základě dílčích výsledků jednotlivých pracovních skupin. Škola se zabývá výsledky SWOT analýzy průběžně a pravidelně, o čemž svědčí např. přesuny nedostatků do předností školy apod.

2.4 Využití výsledků SWOT analýzy

SWOT analýza se realizuje ve škole zhruba jednou za dva až tři roky a slouží především ke korekci pětiletého strategického plánu rozvoje školy. Jedná se o stále živý materiál, který reaguje na případné nové, nepředvídatelné situace související s chodem školy. Je pro školu i jedním z nejdůležitějších evaluačních nástrojů, umožňující kvalitní plánování dalšího rozvoje školy.

3. ZÁVĚRY SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVY – NÁVRHY OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ ÚROVNĚ VZDĚLÁVÁNÍ

Výstupem vlastního hodnocení školy je sebehodnotící zpráva, která se stává součástí dokumentace školy v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. Aby vlastní hodnocení školy nebylo jen formální záležitostí, musí se stát podkladem pro další diskusi ve sboru, podkladem pro vlastní manažerské rozhodování, zejména pro formulování strategie školy, jejího poslání, cílů a úkolů. Sebehodnotící zpráva by se měla stát také materiálem pro partnery školy, a to včetně žáků, jejich rodičů, pro zřizovatele školy, pro veřejnost. V neposlední řadě bude sebehodnotící zpráva, jak se uvádí v kritériích hodnocení škol a školských zařízení pro inspekční činnost, předmětem zájmu České školní inspekce.

Z podrobné analýzy vlastního hodnocení školy vyplynulo převážně pozitivní ocenění všech sledovaných faktorů vztahujících se k výsledkům práce školy. I nadále budou využívány silné stránky života školy pro další rozvoj pozitiv a redukovány ty aspekty, se kterými nebyla škola příliš spokojena. Pro školu a jednotlivé skupiny, které se na vlastním hodnocení školy podílely, vzešly níže uvedené návrhy opatření ke zlepšení v některých oblastech. Na základě plnění těchto opatření a závěrů, které z nich vyplynou, pak vedení školy vytváří spolu s dalšími podklady celkovou strategii pro další rozvoj a zlepšení úrovně ve všech oblastech života školy. Závěry VHS ovlivňují jak strategický plán rozvoje školy, tak i plány střednědobé.

3.1 Návrhy opatření - vedení školy

- 1) Korigovat strategii rozvoje školy v souladu s legislativními požadavky, výsledky SWOT analýzy a výsledky vlastního hodnocení školy.
- 2) Obohatit evaluační nástroje o chybějící analýzu uplatnitelnosti absolventů, o hodnocení ze strany rodičů a o hodnocení kvality obsahu a metod vyučování v odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech.
- 3) Zaměřit se v dlouhodobých a střednědobých cílech na zkvalitnění výuky v aspektech modernizace poznatků, většího využívání soudobých, informačně komunikačních technologií díky materiálnímu dovybavení učeben ICT, a to prostřednictvím finančních zdrojů získaných projektovými činnostmi z EU.
- 4) Podrobně s členy vedení prodiskutovat ty výsledky práce školy, které dosahují nejslabší úrovně, definovat jejich příčiny a možnosti zlepšení. Účinnost zvolených opatření rozpracovat do konkrétních úkolů a vyhodnotit v další zprávě VHS.
- 5) Prodiskutovat, proč je faktor „Při zavádění změny je vyslechnut vedením školy můj názor“ nejhůře hodnoceným faktorem, a proč ho vedení školy ve srovnání se všemi ostatními skupinami respondentů výrazně nadhodnotilo. Rozebrat výsledky jednotlivých skupin respondentů s příslušnými vedoucími pracovníky. Vedoucí pracovníci se na základě diskuse se svými podřízenými zamyslí nad možností změny stylu řízení.
- 6) Zjistit společně s členy vedení důvody slabé úrovně faktoru „Vztahy mezi studenty a zaměstnanci školy“, navrhnout a následně realizovat vše, co může vedení školy, ale i zaměstnanci a studenti, udělat pro zlepšení kvalitativní úrovně těchto vztahů.

- 7) Najít s vedoucími úseku teoretického vyučování možné příčiny jednoznačně nejvyššího počtu respondentů, kteří přisoudili celé řadě hodnocených faktorů nejhorší úroveň.
- 8) Ocenit snahu všech pracovníků o další rozvoj školy ve všech oblastech jejího života, o čemž svědčí výsledky hodnocení u všech skupin respondentů, a to zejména v porovnání s výsledky z minulého období.

3.2 Návrhy opatření - úsek teoretického vyučování

- 1) Prodiskutovat s pracovníky úseku teoretického vyučování případně u některých faktorů dotazníkovou metodou získat jejich názory na příčiny slabé úrovně u faktorů „Při zavádění změny je vyslechnut vedením školy můj názor, Je stanoven systém motivace pracovníků a Víím jaká je vize školy“. Společně najít a následně realizovat uvnitř úseku veškeré možnosti ke zlepšení současného nedobrého stavu v těchto oblastech života školy.
- 2) Navrhnout a následně realizovat vše, co může vedení školy ve spolupráci s úsekem teoretického vyučování udělat pro zlepšení kvalitativní úrovně výše uvedených faktorů.
- 3) Zamyslet se nad faktem, že studenti při hodnocení průměrnou známkou ohodnotili kvalitu teoretické výuky jako nejslabší článek školy. Pokusit se najít příčiny, navrhnout řešení a využít veškerých možností ke zlepšení vnímání této oblasti studenty školy.
- 4) Zamyslet se nad faktem, že studenti při hodnocení jednotlivých faktorů podle procenta spokojenosti, stejně jako po přepočtení koeficientu průměrné známky a procenta spokojenosti, označili za faktor, se kterým jsou nejméně spokojeni, faktor „Volno časové aktivity“. Zjistit příčiny a navrhnou změny, které povedou ke zefektivnění a zkvalitnění systému mimoškolní činnosti.
- 5) Třídní učitelé tříd 3.ročníku provedou se studenty svých tříd podrobné vyhodnocení výsledků dotazníku určeného pro studenty, včetně rozboru pozitiv a negativ školy. U faktorů, které byly studenty hodnoceny nejhůře, předloží studenti náměty pro zlepšení jejich kvalitativní úrovně. Společně se je pak pokusí realizovat.

3.3 Návrhy opatření - úsek praktického vyučování oborů služeb, odloučené pracoviště Bečva

- 1) Prodiskutovat s pracovníky úseku praktického vyučování oborů služeb případně u některých faktorů dotazníkovou metodou získat jejich názory na příčiny slabé úrovně u faktorů „Při zavádění změny je vyslechnut vedením školy můj názor a Kvalita vztahů mezi pracovníky“. Společně najít a následně realizovat uvnitř úseku veškeré možnosti ke zlepšení současného stavu.
- 2) Zamyslet se nad příčinami a možnými negativními důsledky skutečnosti, že úsek praktického vyučování oborů služeb požaduje ze všech skupin respondentů nejmenší důslednost vedení při plnění přijatých opatření.
- 3) Navrhnout a následně realizovat vše, co může vedení školy ve spolupráci s úsekem praktického vyučování oborů služeb udělat pro zlepšení kvalitativní úrovně výše uvedených faktorů.

3.4 Návrhy opatření - úsek praktického vyučování automobilních oborů, odloučené pracoviště Bobrky

- 1) Prodiskutovat s pracovníky úseku praktického vyučování automobilních a zemědělských oborů případně dotazníkovou metodou získat jejich názory na příčiny slabé úrovně současného stavu u faktoru „Při zavádění změny je vyslechnut vedením školy můj názor“. Společně najít a následně realizovat uvnitř úseku veškeré možnosti ke zlepšení současného nedobrého stavu v této oblasti života školy.
- 2) Navrhnout a následně realizovat vše, co může vedení školy ve spolupráci s úsekem praktického vyučování automobilních a zemědělských oborů udělat pro zlepšení úrovně v oblasti stylu řízení.

3.5 Návrhy opatření - úsek praktického vyučování stavebních a strojírenských oborů odloučené pracoviště MEZ

- 1) Prodiskutovat s pracovníky úseku praktického vyučování stavebních a strojírenských oborů případně dotazníkovou metodou získat jejich názory na příčiny slabé úrovně současného stavu u faktoru „Při zavádění změny je vyslechnut vedením školy můj názor“. Společně najít a následně realizovat uvnitř úseku veškeré možnosti ke zlepšení současného nedobrého stavu v této oblasti života školy.
- 2) Navrhnout a následně realizovat vše, co může vedení školy ve spolupráci s úsekem praktického vyučování stavebních a strojírenských oborů udělat pro zlepšení kvalitativní úrovně výše uvedeného faktoru.

3.6 Návrhy opatření - žáci

- 1) Zástupci žáků z jednotlivých tříd předloží vedení školy návrhy na to, co žáci mohou udělat pro zlepšení kvalitativní úrovně mezilidských vztahů ve škole.
- 2) Zástupci žáků z jednotlivých tříd navrhnou změny, které povedou ke zefektivnění a zkvalitnění systému u faktorů, které byly studenty hodnoceny nejhůře, především pak u mimoškolní činnosti.

4. STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2009-2011

Na základě rozboru strategie rozvoje školy za období 2000-2005, SWOT analýzy 2006 a 2009, sebehodnotící zprávy 2005 – 2007 a požadavků na nové trendy ve vzdělávání byly definovány vize školy, její poslání a strategické cíle.

4.1 Vize školy

Budovat školu jako vzdělávací, výchovnou a společensko-kulturní instituci v regionu s co nejširší nabídkou učebních a studijních oborů. Všechny školou vyučované obory udržet aktivní. Nabízet výchovně vzdělávací služby školy veřejnosti v rámci proměny školy v centrum celoživotního učení.

4.2 Poslání školy

Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín poskytuje střední odborné vzdělání s důrazem na skloubení znalostí, dovedností a schopností žáka tak, aby se absolvent stal aktivním a ekonomicky výkonným členem společnosti s pozitivním postojem k celoživotnímu vzdělávání. Škola se zaměřuje i na osobní růst jednotlivce a jeho zapojení do kulturního života společnosti. To vše se realizuje ve škole, která zaplňuje prostor v nabídce středních škol regionu jako vzdělávací, sociálně společenská a kulturní instituce, neboť zaujímá významné postavení druhé největší střední odborné školy v okrese co do počtu žáků a poskytovaných učebních oborů. Svou oborovou a kvalifikační strukturou reaguje na kvalitativní a kvantitativní požadavky na pracovní sílu. Jako jediná škola ve městě disponuje cca patnácti učebními obory a zahrnuje spádovou oblast přesahující hranice okresu. Absolventi školy z velké části uskutečňují své další profesní plány bezprostředně po úspěšném ukončení školy získáváním vhodných pracovních míst v regionálních podmínkách. Škola profesně připravuje absolventy ve směru odbornosti, ale i pružného a efektivního kariérového rozhodování během pracovního života. Cílem je vzdělávat a vychovávat mladé lidi, kteří jsou ochotni i po ukončení primárního vzdělávání investovat do další odborné přípravy, jsou flexibilní, mají motivaci ke změnám, zodpovědnost za sebe sama v neposlední řadě vládnou důležitými kompetencemi pro život a práci včetně sociálních dovedností. Úspěšná realizace poslání školy je podmíněna úzkou spoluprací s rodiči a partnery školy. Žák, absolvent, učitel, rodič a veřejnost jsou blízcí spolupracovníci při vytváření kladného vztahu ke škole, při budování pozitivní image školy.

Z vize a poslání školy pak vyplývají strategické cíle, na jejichž vytváření a realizaci participují všichni pracovníci školy.

4.3 Strategické cíle

1. postupná přeměna transmisivního typu školy v typ konstruktivní, rozvoj a upevňování partnerských vztahů mezi učiteli, žáky i veřejností v rámci proměny školy v centrum celoživotního učení,
2. podíl žáků a rodičů na demokratizaci školy, rovný přístup žáků ke vzdělání, respektování potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

3. změna kultury školy, především vzájemných vztahů a komunikace, předcházení rizikovému chování žáků,
4. uskutečňování kurikulární reformy prostřednictvím tvorby školních vzdělávacích programů vycházejících z rámcových vzdělávacích programů pro střední školy,
5. kvalitní a efektivní odborná příprava žáků, příprava pro úspěšné zvládnutí závěrečných zkoušek a státní maturitní zkoušky, zkvalitnění výuky v oblasti odborných předmětů, cizích jazyků, informační, občanské, přírodovědné, matematické a ekologické gramotnosti pro úspěšný vstup absolventů školy na trh práce nebo pro přípravu k dalšímu studiu,
6. podpora profesionálního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání (DVPP) a kariérního systému pedagogických pracovníků,
7. systematické budování image školy a vztahů se zákazníky školy (public relations),
8. zajištění školy lidskými, materiálně technickými a finančními zdroji pro její fungování v dlouhodobě perspektivním prostředí na dobré úrovni.

Pro hodnocení úspěšnosti realizovaných cílů byla specifikována výkonová kritéria úspěchu a hodnotících indikátorů vytvořených školou samou.

4.4 Výkonová kritéria úspěchu, hodnotící indikátory

- a) vliv vnějších podmínek na vzdělávání (dokument – zhodnocení image školy rodiči, vyhodnocení náborové činnosti, hodnocení žáků, učitelů, vedení školy, statistické výkazy a analytické studie ČSÚ, NÚOV, ÚP aj.)
- b) vliv vnitřních podmínek na vzdělávání (dokument – zhodnocení personální práce, hodnocení žáků, učitelů, vedení školy, inventarizace, zhodnocení projektových činností)
- c) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP (dokument – ŠVP, školní dokumentace, zhodnocení ze strany žáků, učitelů, vedení školy)
- d) výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání (dokument - školní dokumentace zhodnocení ze strany žáků, učitelů, vedení školy, absolventů školy)
- e) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy (dokument – zhodnocení činnosti výchovného poradenství, školního poradenského pracoviště se školním psychologem, zhodnocení MPP, projektu „Komunitní škola“, „EVVO“, zhodnocení činnosti školské rady, kultury školy a klimatu ze strany žáků, rodičů, učitelů, vedení školy)
- f) kvalita systémového řízení (dokument – školní dokumentace: dlouhodobý plán rozvoje školy, školní řád, ŠVP, roční plány, plán DVPP, zhodnocení hospitací, kontrolního systému, zhodnocení ze strany žáků, učitelů, vedení školy)
- g) úroveň výsledků práce školy (dokument – školní dokumentace: výroční zpráva s výsledky vzdělávání, akcí, soutěží a s výsledky prezentace školy navenek, zhodnocení ze strany žáků, učitelů, vedení školy, zhodnocení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce)

Dlouhodobé cíle se specifikovanými ukazateli úspěchu byly rozpracovávány do ročních plánů práce, opatření pro jednotlivce i týmy a jejich realizace byla každoročně dle stanovených a odsouhlasených kritérií vyhodnocována v evaluačních činnostech s cílem získat odpovědi na základní otázky:

- ▶ V čem jsme dobří?
- ▶ Jak můžeme dosáhnout lepších výsledků?
- ▶ Kdo nebo co nám v tomto může pomoci?

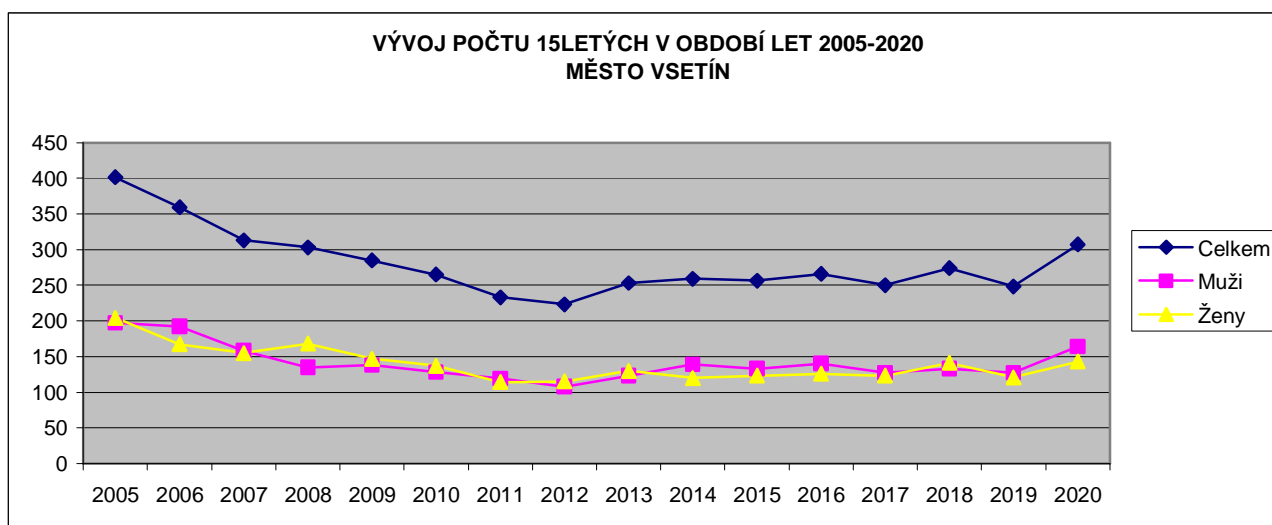
4.5 Předpokládaný rozvoj školy ve vztahu k Dlouhodobému záměru Zlínského kraje

SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín je střední odborná škola s širokou nabídkou učebních oborů reagující oborovou skladbou na měnící se demografické podmínky i požadavky trhu práce. Má všechny předpoklady pro další rozvoj. Její učební a studijní programy korespondují s koncepcí rozvoje školství ve Zlínském kraji.

4.5.1 Demografické podmínky (leden 2009)

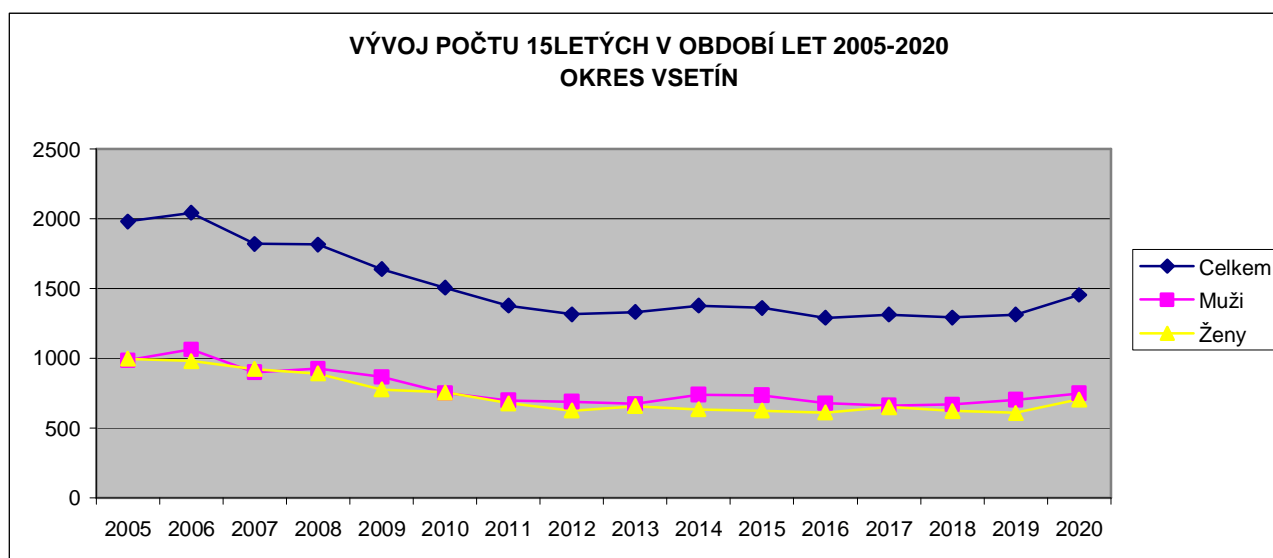
Na základě údajů zlínského ČSÚ o Věkovém složení obyvatelstva kraje, okresu Vsetín a města Vsetín podle pohlaví a jednotek věku a o Počtech žáků 9 tříd lze sledovat vývoj počtu 15letých osob v období let 2005-2020 a vývoj žáků 9. tříd v letech 2005-2017. Stejně jako v celé České republice tak se i ve sledovaných územních lokalitách projevuje nepříznivý demografický vývoj. Střední školství a tedy i SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín musí zohlednit ve svých koncepčních záměrech skutečnost, že nejen v nastávajícím období, ale až do roku 2012 významně poklesne počet žáků. V dalších letech 2013 až 2019 dojde k postupné stabilizaci počtu žáků. Významné zvýšení lze předpokládat až v roce 2020, ale i toto zvýšení představuje vzhledem k výchozí hodnotě roku 2005 úbytek počtu možných žáků školy. Vývoj počtu absolventů základních škol bude obdobný ve městě Vsetín, v okrese Vsetín i v Zlínském kraji (viz tabulky č. 1, 2, 3).

Tabulka č. 1



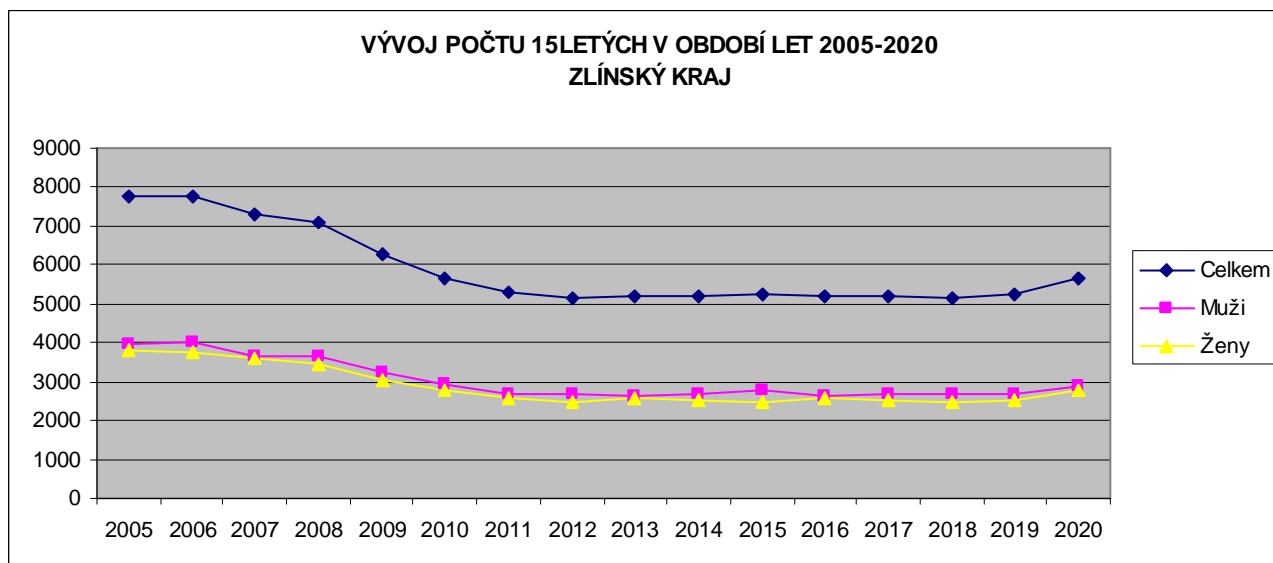
Rok	celkem	muži	ženy
2005	401	197	204
2006	359	192	167
2007	313	158	155
2008	303	135	168
2009	285	138	147
2010	265	128	137
2011	233	119	114
2012	223	108	115
2013	253	123	130
2014	259	139	120
2015	256	133	123
2016	266	140	126
2017	250	127	123
2018	274	133	141
2019	248	127	121
2020	307	164	143

Tabulka č. 2



Rok	celkem	muži	ženy
2005	1981	985	996
2006	2042	1063	979
2007	1821	899	922
2008	1815	924	891
2009	1640	865	775
2010	1506	750	756
2011	1377	699	678
2012	1314	688	626
2013	1330	674	656
2014	1375	740	635
2015	1361	735	626
2016	1289	677	612
2017	1311	661	650
2018	1291	669	622
2019	1312	703	609
2020	1454	749	705

Tabulka č. 3



Rok	celkem	muži	ženy
2005	7758	3950	3808
2006	7782	4015	3767
2007	7285	3674	3611
2008	7097	3635	3462
2009	6277	3240	3037
2010	5680	2917	2763
2011	5291	2699	2592
2012	5156	2671	2485
2013	5187	2630	2557
2014	5171	2650	2521
2015	5268	2782	2486
2016	5186	2635	2551
2017	5180	2675	2505
2018	5161	2681	2480
2019	5221	2700	2521
2020	5653	2880	2773

Ve věkovém složení obyvatelstva kraje, okresu Vsetín a města Vsetín podle pohlaví a jednotek věku vzhledem k výchozímu roku 2005 není zahrnut vliv migrace obyvatelstva v České republice a ze zahraničí, není zohledněna skutečnost, zda 15 letí ukončují základní školní docházku v běžné základní škole nebo v jiném vzdělávacím zařízení. Počty 15letých se odlišují od počtů žáků 9. ročníku ve Zlínském kraji (statistika ČSÚ v Praze), neboť u použitých počtů 15letých se neobjevuje možnost jiných forem vzdělávání, výchovy (např. pro postižené děti) nebo možnost odkladu školní docházky nebo možnost opakování určitého ročníku v dané škole atd. Data o vývoji počtu žáků 9. tříd má ČSÚ v Praze k dispozici pouze za uplynulých 5 let a pouze za kraje. Podrobnější údaje bohužel nejsou k dispozici a výhledy ČSÚ v Praze vůbec neprovádí (viz tabulka č. 4). Statistická data o počtech žáků 9. tříd města Vsetína, okresu Vsetín a Zlínského kraje v období let 2005 – 2017 získaná ze zlínského ČSÚ vykazují taktéž značné odlišnosti v porovnání se statistickými daty počtu 15letých v daných lokalitách.

Vývoj počtu 15letých nebo počtu žáků 9. tříd, které korespondují s dynamikou změn v demografickém vývoji, proto lépe vystihují procentuální podíly počtu 15letých nebo žáků 9. tříd k roku 2005 a následná prognóza procentuálního a početního úbytku 15letých v období let 2005 – 2020 a žáků 9. tříd v období let 2005 – 2017

v rámci okresu Vsetín, k jehož lokalitě jsou žáci SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín převážně svým bydlištěm příslušní. (viz tabulka č. 5, 6 a 7).

Tabulka č. 4

POČTY ŽÁKŮ 9. TŘÍD ZA ZLÍNSKÝ KRAJ

Rok	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Žáci 9. tříd	6 924	7 054	6 685	6 428
Z toho:v běž. ZŠ	6 697	6 815	6 440	6 177

Tabulka č. 5 Vývoj počtu 15letých v letech 2005-2020 ve Vsetíně, okr. Vsetín a Zl. kraji a v SOŠ

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Podíl k roku 2005 Vsetín%	100	89,5	78,1	75,6	71,1	66,1	58,1	55,6	63,1	64,6	63,8	66,3	62,3	68,3	61,9	76,6
Podíl k roku 2005 okr. Vs%	100	103,1	91,9	91,6	82,8	76,0	69,5	66,3	67,1	69,4	68,7	65,1	66,2	65,2	66,2	73,4
Podíl k roku 2005 Zl.kraj%	100	100,3	93,9	91,5	81,0	73,2	68,2	66,5	66,9	66,7	67,9	66,9	66,8	66,5	67,3	72,9
Úbytek žáků v SOŠ %	0	-3,1	8,1	8,4	17,2	24,0	30,5	33,7	32,9	30,6	31,3	34,9	33,8	34,8	33,8	26,6
Progn. počtu žáků v SOŠ	802	827	737	735	664	609	557	532	538	557	551	522	531	523	531	589
Skutečnost	802	773	797	854												

Tabulka č. 6 Počet žáků 9.tříd v letech 2005-2017 ve Vsetíně, okr. Vsetín a Zlínském kraji

rok	kraj	z toho postižení	okres	z toho postižených	město	z toho postižených
2005	6661	197	1734	28	781	24
2006	6775	191	1785	51	790	41
2007	6396	166	1638	52	761	46
2008	6136	109	1587	27	698	26
2009	5782	124	1456	35	641	23
2010	5183	137	1399	37	643	19
2011	4921	169	1286	41	586	22
2012	4761	197	1225	65	557	40
2013	4984	281	1262	75	551	36
2014	5020	258	1324	71	600	19
2015	5142	220	1318	56	592	16
2016	5196	84	1295	12	573	2
2017	5092	68	1258	17	571	6

 pouze odhadovaná čísla

Tabulka č. 7 Vývoj počtu žáků 9.tříd v letech 2005-2017 ve vztahu k vývoji v okrese a v SOŠ J. Sousedíka Vsetín

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Podíl k roku 2005 okr. Vs%	100	102,9	94,5	91,5	84,0	80,7	74,2	70,7	72,8	76,4	76,0	74,7	72,6
Úbytek žáků v SOŠ %	0	-2,9	5,5	8,5	16,0	19,3	25,8	29,3	27,2	23,6	24,0	25,3	27,4
Progn. počtu žáků v SOŠ	802	825	758	733	674	647	595	567	584	613	609	599	582
Skutečnost	802	773	797	854									

Vývoj skutečných počtů obyvatel Zlínského kraje byl téměř shodný s hodnotami projekce (rozdíl o 72 osob). Tento trend naznačuje, že hypotetický vývoj počtu a složení obyvatelstva ve Zlínském kraji bude v nejbližších letech s vysokou mírou pravděpodobnosti odpovídat hodnotám projekce, přičemž s tímto projektovaným vývojem ve Zlínském kraji koresponduje i demografický vývoj v okrese Vsetín.

Tabulka č. 8 Vývoj počtu narozených dětí v letech 2000 až 2014 ve Zlínském kraji

Rok	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Projekce	-	-	5195	5323	5421	5496	5505	5495	5474	5445	5410	5382	5347	5308	5262
Podíl k 2000%	-	-	98,2	100,6	102,5	103,9	104,1	103,9	103,5	102,9	102,3	101,7	101,1	100,3	99,5
Skutečnost	5290	5171	5195	5147	5217	5670	5612	-	-	-	-	-	-	-	-
Podíl k 2000%	100,0	97,8	98,2	97,3	98,6	107,2	106,1	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabulka č. 9 Projekce obyvatelstva Zlínského kraje do roku 2025

	Skutečnost 2005	Projekce bez migrace				
		2005	2010	2015	2020	2025
Počet obyvatel	590 142	590 070	585 205	578 587	569 653	557 577
v tom ve věku (%):						
0 - 4 let	4,5	4,5	4,7	4,6	4,4	4,0
5 - 14 let	10,2	10,2	9,0	9,3	9,4	9,2
15 - 19 let	6,6	6,6	5,8	4,5	4,6	4,9
20 - 24 let	7,1	7,0	6,6	5,9	4,5	4,7
25 - 34 let	16,5	16,7	15,5	13,8	12,7	10,7
35 - 44 let	13,6	13,6	15,0	16,9	15,8	14,2
45 - 54 let	14,2	14,2	13,6	13,4	15,0	17,0
55 - 64 let	12,7	12,7	13,9	13,4	13,0	13,0
65 a více let	14,6	14,4	15,9	18,3	20,6	22,2

Ve Zlínském kraji projekce předpokládá i po roce 2020 úbytek obyvatel přirozenou měrou. Pokud by nepřibývalo obyvatel Zlínského kraje migrací, klesl by počet obyvatel kraje v roce 2025 o 32 565 osob oproti roku 2005. V důsledku dlouhodobé stagnace a postupného snižování počtu ročně narozených dětí by ubylo obyvatel ve věku 0 – 34 let, nejvýraznější úbytek 5,9 procentního bodu by byl ve věkové skupině 25 – 34 let. Naopak by se zvýšil počet obyvatel nad 35 let. Největší nárůst by byl u osob v poproduktivním věku tj. u osob nad 65 let (tabulka č.9).

Počty obyvatel a struktura vzdělanosti okresu Vsetín a Zlínského kraje

Vsetínský okres se skládá z 59 mikroregionů, tedy měst a obcí, rozdělených do subregionů Vsetín, Karolinka, Valašské Meziříčí a Rožnov pod Radhoštěm. Počty obyvatel dle statistických údajů z roku 2001 (sčítání obyvatel) v porovnání s celým Zlínským krajem, dělení obyvatel podle pohlaví a vzdělanostní struktury můžeme sledovat v tabulce 10 a v tabulce a grafu 11a, 11b.

Tabulka č. 10 Počet obyvatel okresu Vsetín a Zlínského kraje

	Zlínský kraj	Okres Vsetín	Podíl okresu na celku
Muži	288 241	71 412	24,78%
Ženy	302 587	74 371	24,58%
Celkem	590 828	145 783	24,67%

Z tabulky 10 je vidět rozdělení obyvatelstva podle pohlaví. Žen je v okrese Vsetín asi o 3 000 více než mužů. Vyváženost pohlaví je důležitá, protože ne všechny druhy práce jsou pro obě pohlaví. Navíc je statisticky dokázáno, že míra nezaměstnanosti je u žen vždy vyšší než u mužů. Z celého Zlínského kraje žije na Vsetínsku skoro 25% obyvatelstva.

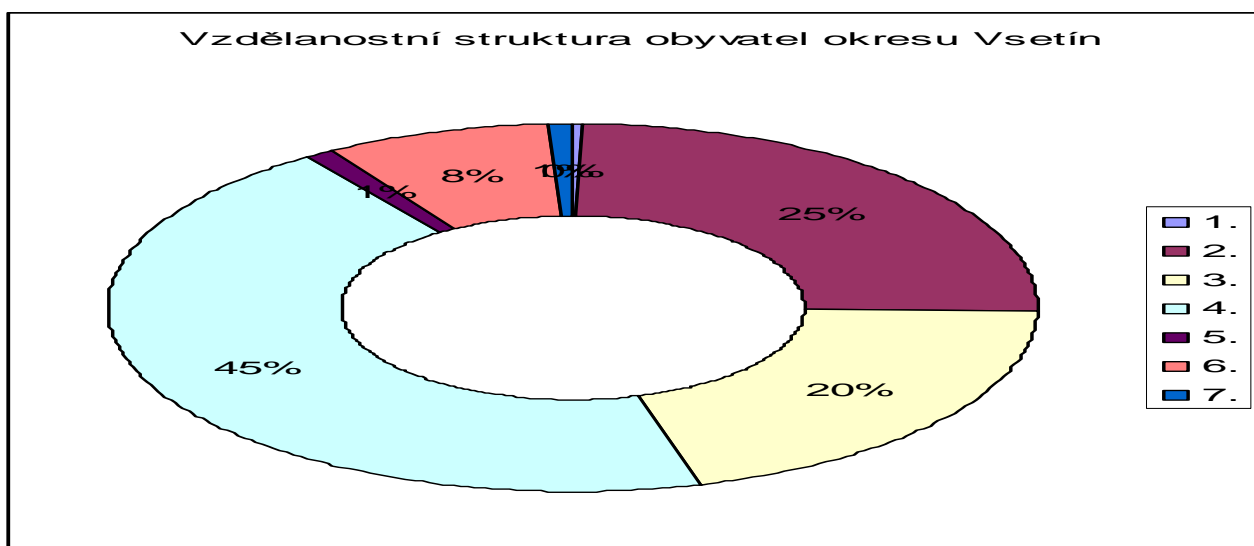
Tabulka č. 11a Vzdělanostní struktura obyvatel Zlínského kraje (1991)

Úroveň vzdělání	Základní	Učňovské	Střední	Vysokoš.
	1.	2.	3.	4.
Zast. obyv. v %	35,3	36,4	22,4	5,9



Tabulka č. 11b Vzdělanostní struktura obyvatel okresu Vsetín (2003)

Úroveň vzdělání	Bez vzdělání	Základní	Učňovské	Střední	Vyšší odborné	Vysokoškolské	Nezjištěné
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Zast. obyv. v %	0,4	24,8	20,3	44,9	1,1	7,7	0,8



Kulturní podmínky ovlivňující školu jako vzdělávací, výchovnou a společensko-kulturní instituci v regionu souvisí s hodnotami a postoji veřejnosti ke školství a ke vzdělávání vůbec. Vývoj vztahu obyvatelstva ke vzdělávání v regionu dokumentují statistická data ČSÚ. Dokládají vzestupný trend vzdělanosti obyvatelstva v krajském i okresním měřítku, který byl zahájen před rokem 2000 a trvá doposud, i když úroveň vzdělanosti obyvatel kraje a okresu nedosahovala ve sledovaném období celorepublikového průměru. Největší změny byly v kategorii základní vzdělání (úbytek) a vysokoškolské vzdělání (nárůst), ačkoli se v posledních letech jejich dynamika zpomalila. Okres Vsetín patří mezi ty okresy Zlínského kraje, ve kterém je možno zaznamenat mírně nadprůměrné podíly osob pouze se základním vzděláním a podprůměrné podíly u úplného středoškolského, vyššího odborného a vysokoškolského vzdělání oproti celorepublikovým průměrům. Údaje o vzdělanostní struktuře ukazují na větší podíl nižších stupňů vzdělání v malých obcích. Podstatný vliv na to má i věková skladba obyvatelstva s převahou starších osob a tradičně nepříznivé ekonomické podmínky této oblasti. Nejedná se tedy o nechuť obyvatel se vzdělávat, ale o nedostatečnou nabídku pracovních příležitostí spojenou s odlivem kvalifikovaných pracovních sil. Úroveň vzdělanosti v regionu sice nedosahuje republikového průměru, ale její nižší úroveň je paradoxně příležitostí pro školu. Jak dokazují zkušenosti z náborové činnosti, ale i výzkumné šetření NÚOV, mají rodiče se základním vzděláním nebo s výučním listem snahu volit pro své děti ne gymnazijní či jiné maturitní vzdělání, ale spíše učební obory.

Závěr

Projektovaný úbytek počtu 15letých v prvním případě (viz tabulka č.5) a žáků 9 tříd v případě druhém (viz tabulka č.7) v SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín se odlišuje svými hodnotami od skutečného počtu žáků v průměru o 50 a 120 žáků více než udává prognóza v daném školním roce v porovnání se skutečností. To může být způsobeno řadou vnějších faktorů, ale i zdárným naplňováním vize školy – udržet vyučované obory aktivní. Lze usuzovat na tyto vnější a vnitřní aspekty:

- dobrá pověst školy
- mediální prezentace školy
- kvalitní příprava žáků pro vstup na trh práce i pro další vzdělávání
- zvyšující se kvalita náborových akcí
- racionálnější první volba vycházejících žáků základních škol v okrese Vsetín - žáci se slabším prospěchem v ZŠ volí raději jistotu úspěšného absolvování učebního oboru, než možnost získání maturitního vzdělání s rizikem prospěchového selhání a předčasného odchodu z primárního vzdělávání
- vzdělanostní struktura obyvatel regionu
- situace na trhu práce v regionu
- demografická skladba žáků z hlediska pohlaví (převážnou část tvoří chlapci)
- posílení zájmu o řemeslné obory stipendiem aj.

4.5.2 Vzdělávací nabídka školy ve vztahu k specifickým rozvoje regionální ekonomiky a trhu práce

Ekonomické a technologické faktory, které nejvíce ovlivňují soudobou školu jsou mnohočetné, vzájemně provázané, vzdělávacími institucemi ovlivnitelné pouze částečně a často přesahují hranice regionu. Škola sleduje a hodnotí ekonomické a technologické aspekty a reaguje na ně v rámci svých možností. Důsledky budoucích ekonomických změn na vývoj středních škol, na vzdělanostní a oborovou strukturu žáků lze jen těžko odhadovat. Osud škol bude záviset hlavně na rozhodování žáků při volbě střední školy a oborového zaměření, tedy na jejich názorech, rodinném zázemí, sociálních vlivech, ale i na poptávce po pracovní síle ze strany zaměstnavatelů. Z výzkumných a analytických prací NÚOV vyplývá, že dostatek pracovních míst v regionu zvažuje více než 80% absolventů SOŠ před volbou střední školy. Uvedený výzkum koresponduje s výsledky přijímacích řízení.

S rozvojem či útlumem odvětví, pro která jsou žáci vzděláváni, roste nebo klesá počet zájemců o dané obory. Oproti minulému hodnocenému období let 2005-2007 se zvýšil počet zájemců o studium na naší škole, což je

zásluha nejen realizace programu Zlínského kraje na podporu řemesel prostřednictvím krajských stipendií, ale i dobré úrovně náborových činností. Došlo sice k částečnému odlivu zájmu o některé gastronomické obory, o zemědělský obor, přetrvával však zájem o obory strojírenské a zvýšil se zájem o obory jako je instalatér, truhlář, tesař. Byl dostatečně naplňován obor cukrář, automechanik, nový obor autotronik a podnikání. V následujících letech je nutno počítat s odlivem zájemců zejména o strojírenství, neboť v této oblasti je vlivem ekonomické krize v našem regionu ještě méně pracovních příležitostí, než bylo doposud.

Nárůst a úbytek zájmu žáků o jednotlivé obory:

Vyučované obory (názvy dle Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol)	Kód oboru	Průměrný počet zájemců ve sledovaných hodnotících obdobích			Nárůst, úbytek či vyr. stav zájemců
		2004/5	2005/7	2007/9	
Obráběč kovů	23-56-H/001	0	11	18	+
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/001	50	52	46	v
Elektrikář – silnoproud	26-51-H/003	0	3	5	v
Truhlář	33-56-H/001	0	12	15	+
Truhlář - dřevěné konstrukce	33-56-H/003	19	12	0	-
Instalatér	36-52-H/001	0	14	17	+
Tesař	36-64-H/001	0	8	15	+
Zedník	36-67-H/001	11	6	6	v
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/003	32	25	22	-
Cukrář - výroba	29-54-H/002	30	23	27	v
Kuchař	65-52-H/001	21	24	7	-
Číšník, servírka	65-53-H/001	20	29	7	-
Kuchař – číšník pro pohostinství	65-51-H/002	0	0	17	+
Opravařské práce	41-55-E-002	11	5	1	-
Mechanik seřizovač	23-45-L/001	0	13	25	+
Autotronik	39-41-L/001	0	0	23	+
Číšník, servírka	65-41-L/005	12	15	13	v
Kuchař	65-41-L/006	17	11	10	v
Provozní technika	23-43-L/506	0	40	38	v
Mechanizace zem. a les. hosp.	41-45-L/505	35	0	0	-
Podnikání	64-41-L/524	0	0	22	+
Celkový počet žáků		260	292	332	+ 8x, v 7x, -6x

Poznámka: + nárůst zájmu, - úbytek zájmu, v vyrovnanost zájmu

4.5.2.1 Ekonomická charakteristika Zlínského kraje a okresu Vsetín

Po ekonomické stránce patří Zlínský kraj mezi zaostalé kraje. Je to důsledek vnějších vlivů (způsob privatizace velkých podniků v ČR, špatná dopravní dostupnost kraje, apod.). Ekonomika v kraji byla a je založena především na zhodnocování vstupních surovin a polotovarů. Export v kraji je negativně poznamenán polohou kraje v rámci ČR a jeho špatnou dopravní přístupností. K nosným hospodářským sektorům patří:

- chemický a gumárenský průmysl
- zemědělství a lesnictví
- potravinářský průmysl
- stavebnictví
- strojírenský průmysl – letecký, zbrojní
- obuvnický průmysl

- doprava a spoje
- velkoobchod a maloobchod
- služby cestovního ruchu

Nepřímým porovnáním údajů z evidence správ sociálního zabezpečení a živnostenských úřadů lze odhadovat, že sektor malého a středního podnikání tvoří cca 35% pracovních míst a značnou měrou přispívá k absorpci pracovní síly uvolněné restrukturalizací zemědělství a útlumem ve výrobních podnicích.

Okres Vsetín patří k regionům s vyšší nezaměstnaností, než je republikový průměr, neboť zemědělský sektor je utlumen, průmysl má nedostatečnou strukturu, úroveň dopravní dosažitelnosti je nízká. To vede k odlivu kvalifikovaných pracovních sil zejména vysokoškolsky vzdělaných, neboť perspektiva kariérového růstu pracovníků je malá stejně jako finanční ohodnocení práce – mzda v okrese Vsetín je 14% pod republikovým průměrem. Přes tato negativa byli absolventi naší školy v hodnoceném období dobře uplatnitelní na trhu práce.

4.5.2.2 Struktura zaměstnanosti v okrese Vsetín

Podle údajů sčítání lidu z roku 2001 nejvíce ekonomicky aktivních obyvatel bylo a stále je zaměstnáno v průmyslu. Z 39,0 % osob pracujících v průmyslu jich nejvíce pracovalo ve strojírenských, elektrotechnických a dřevařských podnicích, v okrese je soustředěn také průmysl sklářský a gumárenský. Zemědělství zaměstnává jen 3,8 % ekonomicky aktivních osob a převažuje v něm živočišná výroba. Svou tradici má také ovocnářství a pálenictví - výroba slivovice. Větší podíl obyvatel pracuje v oblasti sociální činnosti, v oblasti obchodu, stravování a ubytování a ve stavebnictví. Životní prostředí ve vsetínském okrese patří k nejméně poškozeným, a proto je Vsetínsko atraktivní oblastí pro rekreaci s dynamicky se rozvíjející nabídkou služeb ve sféře cestovního ruchu. Krajina je nejcennějším bohatstvím regionu.

Podle údajů úřadu práce k 31.12.2008 dosahovala míra registrované nezaměstnanosti v okrese 6,0% a pohybovala se tak 0,6 procentních bodů nad úroveň České republiky. K 31.12.2008 připadalo v okrese Vsetín na volné pracovní místo 7,5 uchazečů.

Průměrná míra nezaměstnanosti v ČR, Zlínském kraji a okrese Vsetín

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
ČR	9,5	9,3	8,2	6,6	5,4	7,9
Zlínský kraj	9,5	8,9	8,1	6,3	5,1	8,9
Okr. Vsetín	10,9	10,4	9,9	7,7	6,0	10,2

Vývoj počtu dosud nepracujících absolventů školy evidovaných ÚP

	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
Počet	65	95	54	103	58	88	38	61	24	43	64	110

Z dlouhodobého hlediska můžeme konstatovat, že dochází k průběžnému snižování celkového počtu uchazečů o zaměstnání ve všech sledovaných obdobích až do roku 2008. K největšímu snížení počtu uchazečů o zaměstnání došlo v roce 2007, kdy byl stav uchazečů snížen skoro o 2000 osob. Stejný trend se samozřejmě projevil i v počtech nezaměstnaných absolventů hledajících pracovní uplatnění v okrese Vsetín. Snižování znamenalo ozdravování regionu z hlediska počtu obyvatel hledajících práci. Světová hospodářská krize se začala projevovat v počtech nezaměstnaných v ČR i okrese Vsetín od roku 2009.

V souvislosti s makroekonomickými i regionálními ekonomickými podmínkami, které podmiňují strukturu zaměstnanosti v dané oblasti, se vyvíjí nabídka volných míst.

Analýza neobsazenosti volných pracovních míst v okrese Vsetín, rok 2009

Popis	Aktuální počet volných míst
ZÁKONODÁRCI, VEDOUCÍ A ŘÍDÍCÍ PRACOVNÍCI	Celkem 8 z toho
Vedoucí a řídící pracovníci velkých organizací	6
Vedoucí, ředitelé, kteří řídí malý podnik	2
VĚDEČTÍ A ODBORNÍ DUŠEVNÍ PRACOVNÍCI	Celkem 29 z toho
Vědci a odborníci fyzikálních a příbuzných věd	11
Vědci, odborníci v biologických, lékařských obor.	7
Odborní pedagogičtí pracovníci	3
Ostatní vědci a odborní duševní pracovníci	8
TECHNIČTÍ, ZDRAVOTNÍČTÍ, PEDAGOG. PRACOVNÍCI	Celkem 97 z toho
Technici ve fyzikálních, technických oborech	18
Techničtí pracovníci oblast biologie, zdravotnictví	13
Pedagogičtí pracovníci	2
Jiní pomocní odborní pracovníci	64
NIŽŠÍ ADMINISTRATIVNÍ PRACOVNÍCI	Celkem 20 z toho
Nižší administrativní pracovníci	14
Úředníci ve službách a obchodě	6
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI VE SLUŽBÁCH A OBCHODĚ	Celkem 61 z toho
Obsluhující pracovníci	52
Prodavači, manekýni a předváděči zboží	9
ŘEMESLNÍCI, KVALIFIK. VÝROBCI, ZPRACOVATELÉ	Celkem 51 z toho
Kvalifikovaní dělníci při dobývání surovin	27
Kvalifikovaní kovodělníci a strojírenští dělníci	15
Ostatní kvalifikovaní zpracovatelé a výrobci	9
OBSLUHA STROJŮ A ZAŘÍZENÍ	Celkem 45 z toho
Obsluha průmyslových zařízení	5
Obsluha stacionárních zařízení a montážní dělníci	9
Řidiči a obsluha pojízdných strojních zařízení	31
POMOCNÍ A NEKVALIFIKOVANÍ PRACOVNÍCI	Celkem 37 z toho
Pomocní a nekvalifik. pracovníci - prodej, služby	31
Pomocní a nekvalif. pracovníci v dolech, průmyslu	6
CELKEM	347

V tabulce jsou zvýrazněny profese, ve kterých bylo možné uplatnění absolventů naší školy. Jednalo se o možných 233 volných míst vhodných pro 222 absolventů opouštějících v daném roce naší školu, přičemž je zřejmé, že nejen absolventi naší školy, ale všech středních škol budou mít situaci při získávání volných pracovních míst mnohem těžší, než tomu bylo v předchozích letech.

Vliv světové hospodářské krize 2008/09 na trh práce v okrese Vsetín

Dle Českého statistického úřadu se v listopadu 2008 meziročně snížila průmyslová produkce v České republice o 17,4% a objem nových zakázek klesl o 30,2%. Jelikož celých 39% ekonomicky aktivních obyvatel Vsetínska je zaměstnáno v průmyslu, je patrné, že se hospodářská krize tohoto okresu velmi dotkla.

Hromadné propouštění

V měsících říjen, listopad a prosinec 2008 zaznamenal Úřad práce ve Vsetíně hromadné propouštění u čtyř zaměstnavatelů v souvislosti s celosvětovou hospodářskou krizí, které se dotklo 131 zaměstnanců. V období od 1.1.2009 do 31.3.2009 bylo Úřadu práce ve Vsetíně oznámeno hromadné propouštění u 18 zaměstnavatelů. Toto hromadné propouštění se dotklo celkem 758 zaměstnanců. Prohlubování krize je možné sledovat i na zvyšující se míře nezaměstnanosti. V prvních šesti měsících roku 2008 dochází ke stálému snižování míry nezaměstnanosti. K prvnímu zlomu dochází v červenci roku 2008. Od této chvíle rostla míra nezaměstnanosti soustavně až do konce března roku 2009. Jedinou výjimkou je listopad roku 2008, kdy dochází ke snížení nezaměstnanosti. Tento jev je zajímavý, protože česká ekonomika již byla ovlivněna světovou hospodářskou krizí.

Struktura a vývoj uchazečů o zaměstnání

Vývoj počtu uchazečů o zaměstnání měl stejný průběh jako míra nezaměstnanosti. První polovina roku 2008 byla charakteristická snižováním tohoto počtu. Bylo více lidí, co našli zaměstnání, než těch, co o něj přišli. Od července roku 2008 dochází ke stálému zvyšování počtu uchazečů o zaměstnání. Tento růst se až do konce sledovaného období nezastavil. Jedinou výjimkou byl opět říjen roku 2008, kdy došlo k drobnému snížení počtu uchazečů o zaměstnání. U absolventů a mladistvých byl průběh obdobný jako u celkového počtu uchazečů o zaměstnání. Tyto údaje zachycuje následující tabulka:

Vývoj a struktura uchazečů o zaměstnání

	<u>1/2008</u>	<u>2/2008</u>	<u>3/2008</u>	<u>4/2008</u>	<u>5/2008</u>
Druh dosažitelného uchazeče					
Celkem uchazečů	5622	5491	5147	4824	4555
Absolventi a mladiství	352	325	290	271	248
	<u>6/2008</u>	<u>7/2008</u>	<u>8/2008</u>	<u>9/2008</u>	<u>10/2008</u>
Druh dosažitelného uchazeče					
Celkem uchazečů	4495	4768	4837	4848	4781
Absolventi a mladiství	206	275	336	480	427
	<u>11/2008</u>	<u>12/2008</u>	<u>1/2009</u>	<u>2/2009</u>	<u>3/2009</u>
Druh dosažitelného uchazeče					
Celkem uchazečů	4926	5532	6591	7324	7678
Absolventi a mladiství	393	422	459	498	544

Podíl absolventů a mladistvých se z počátku roku 2008 pohybuje u hodnoty 6%. K výraznějšímu nárůstu dochází v červenci, září a říjnu, kdy se na ÚP registrují absolventi, kteří zrovna dostudovali. Jako u ostatních skupin dochází od října k poklesu podílu této skupiny na celkovém počtu uchazečů o zaměstnání.

Vývoj volných pracovních míst

Vývoj volných pracovních míst byl přesně adekvátní podle růstu míry nezaměstnanosti. Největší změny se samozřejmě týkaly období prohlubování světové hospodářské krize. V tomto období je patrný okamžitý pokles volných pracovních míst. Od října se naplno projevuje světová hospodářská krize a nabídka volných pracovních míst se neustále snižuje. Nabídka volných pracovních míst nakonec v březnu 2009 klesla až na pouhých 442 míst. To je pouhá čtvrtina v porovnání s dobou, než se projevila hospodářská krize, kdy se

nabídka volných pracovních míst pohybovala kolem 1 700 míst. Při snížení nabídky volných míst je samozřejmě, že se musely snížit i nabídky pro absolventy škol. Nabídky zaměstnání pro absolventy škol a mladistvé se snížily stejnou řadou až na pouhou čtvrtinu, tedy na 106 volných míst. Následující tabulka popisuje nabídku nejčtenějších volných pracovních míst v okrese k 31.3.2009.

Nabídka nejčtenějších volných pracovních míst v okrese Vsetín

Profese	Počet	Profese	počet
Obchodní cestující a zástupci	32	Ost. pracovníci ochrany a ostrahy	21
Čišníci, servírky	23	Pomocní a nekvalif. dělníci	14
Kuchaři	22	Prodáváci v obchodech	13
Ostatní stavební dělníci	22	Programátoři	11
Zedníci, kameníci, omítkáři	22	Obsluha šicích a vyšívacích strojů	10

Současná situace na trhu práce okresu Vsetín

Okres Vsetín je tvořen 59 obcemi a městy. V okrese Vsetín je v současné době vysoká míra nezaměstnanosti. K 31. 3. 2009 je zde pouze 12 obcí s menší mírou nezaměstnanosti než 9% a z toho jen 7 obcí je pod hranicí 7,51%. Proto 30 obcí z celkových 59, a tedy více než polovina, přesahuje mírou nezaměstnanosti hranici 10,51%. Nejmenší míra nezaměstnanosti je v obci Kladruby, kde je míra nezaměstnanosti na hodnotě 3,48%. Největší nezaměstnanost je pak v obci Karolinka, kde míra nezaměstnanosti dosahuje hodnoty 19,11%. Průměrná míra nezaměstnanosti celého okresu je 10,16%.

Rozložení pracovní síly v okrese Vsetín

K 31. 3. 2009 byla celková pracovní síla v okrese Vsetín 103 463 obyvatel (86,0%). ÚP evidoval celkem 7912 uchazečů o zaměstnání (7,6%), což je nárůst více než 2 000 proti prosinci roku 2008. Dále pak evidoval ÚP 5719 částečně nezaměstnaných (5,5%), dalších 889 (0,9%) zaměstnanců se dotklo hromadné propouštění. Aby hodnocení okresu bylo úplné, uvádíme porovnání některých ukazatelů okresu Vsetín s hodnotami v celém Zlínském kraji a České republice.

Srovnání okresu Vsetín se Zlínským krajem a ČR

Kritérium	Okres Vsetín	Zlínský kraj	Česká republika
Uchazeči o zaměstnání	7912	26799	448912
Dosažitelní uchazeči	7678	26089	437020
Míra nezaměstnanosti	10,16	8,47	7,7
Nově zaevidovaní uchazeči	1012	4015	70429
Vyřazení uchazeči	598	2414	50356
Volná pracovní místa	442	2253	55412
Počet uchazečů na 1 VPM	17,4	11,6	7,9

Vsetínský okres je velmi problematický. V porovnání míry nezaměstnanosti České republiky a Zlínského kraje je míra nezaměstnanosti v kraji vyšší o 0,77. To znamená vyšší nezaměstnanost v kraji než v celé republice. Při porovnání hodnot kraje s okresem Vsetín zjistíme další zvýšení. V okrese je míra nezaměstnanosti oproti kraji vyšší o 1,69. Při porovnání okresu s celou Českou republikou dostaneme rozdíl 2,46. To je skoro o dvě a půl procenta více. Na Vsetínsku je tedy opravdu vysoká míra nezaměstnanosti. Bohužel ale existují i okresy s vyšší nezaměstnaností. Nejvyšší nezaměstnanost je v Mostě, kde dosahuje hodnoty 14,9%. Dalším problémem okresu je nedostatek volných pracovních míst. Podle ukazatele počtu dosažitelných uchazečů na jedno volné pracovní místo připadá na každou volnou pracovní pozici 17,4 uchazeče. Je to vysoké číslo a svědčí a akutním nedostatkem volných míst. V této situaci bude opravdu obtížné pro naše absolventy, jakož i pro absolventy všech ostatních středních škol, aby se prosadili na trhu práce, protože zaměstnavatel si může vybírat koho přijme. Práci pak dostává ten, kdo nabídne něco navíc. Při porovnání s hodnotou 11,6, která

připadá kraji, je rozdíl opravdu markantní. Při porovnání s průměrem v České republice zjistíme rozdíl skoro 10 uchazečů na jedno pracovní místo. V okrese připadá více než dvojnásobek uchazečů na jedno místo oproti průměru České republiky.

Závěr

Z analýzy a vyhodnocení ekonomické situace a stavu zaměstnanosti v regionu lze předpokládat, že i nadále budou absolventi učebních a studijních oborů SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín poměrně dobře uplatnitelní na trhu práce, a to i přes neblahý vliv hospodářské krize. Každoroční zaměstnanost našich absolventů, kteří nepokračují v dalším vzdělávání, byla přibližně 70 procentní, což je při vysoké nezaměstnanosti v regionu dobrá výstupní hodnota. K nejlépe uplatnitelným oborům v současnosti patří kuchaři, číšníci a některé stavební obory – sezónně zejména zedníci.

V následujících letech je nutno počítat s odlivem zájemců zejména o strojírenské a automobilové obory, i když už dnes zaměstnavatelé strojírenských firem ví, že jim za několik let budou chybět kvalifikovaní pracovníci. Přesto lze predikovat poměrně stabilní zájem žáků ukončujících základní školu o učební obory, neboť zájem potenciálních žáků a jejich rodičů o strojírenské a jiné učební obory v situaci volby střední školy kladně ovlivní nejen možnost získání krajského stipendia v rámci programu podpory řemesel, ale i skutečnost, že žáci se slabším prospěchem v ZŠ volí raději jistotu úspěšného absolvování učebního oboru, než možnost získání maturitního vzdělání s rizikem prospěchového selhání a předčasného odchodu z primárního vzdělávání. Na druhé straně lze předpokládat malý zájem o studijní obory v souvislosti se změnami v přijímacím řízení, v přijímacích zkouškách a v ukončování studia státní maturitní zkouškou. Žáci budou raději volit atraktivnější střední školy, na které v období demografické krize budou přijímáni téměř všichni zájemci bez ohledu na studijní předpoklady. V konkurenčním prostředí školy se tato skutečnost projeví nejen ve vztahu ke středním odborným školám podobného oborového zaměření sídlícími v Rožnově pod Radhoštěm (stavební a strojírenské obory) a Valašském Meziříčí (obory strojírenský a služeb), ale i ve vztahu k ostatním středním školám poskytujícím maturitní vzdělání.

SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín v kontextu konkurenceschopnosti dlouhodobě sleduje změny ve struktuře školství v regionu, které vycházejí z Dlouhodobého záměru Zlínského kraje. V posledních letech se v důsledku probíhající optimalizace škol snížil počet škol zřizovaných krajem či obcemi a tento trend bude vlivem demografické krize pokračovat. Dojde i ke změnám v oborové struktuře škol. V oborové struktuře SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín bude chybět maturitní obor Autotronik, ale otevře se o to větší prostor pro naplnění oboru mechanika opraváře motorových vozidel, popřípadě strojírenská mechanika či elektrikář. Konkurenční výhodou oproti jiným středním školám bude nově otevřený maturitní obor gastronomie, který slouží při snižujícím se počtu žáků jako pojítko mezi dobíhajícími samostatnými maturitními obory Kuchař a Číšník. Za konkurenční výhodou lze považovat například i polohu školy vzhledem k některým spádovým oblastem regionu jako je Horní Lideč, Velké Karlovice aj.

4.6 Personální rozvoj školy

V současné době je kapacita školy naplněna a neuvažuje se o jejím dalším navýšení. Nepočítá se tedy ani s nárůstem pedagogických a provozních pracovníků.

Personální rozvoj školy vzhledem k pedagogickým pracovníkům bude nadále směřovat k rozvoji jejich odborné a pedagogické způsobilosti tak, aby byly naplňovány současné požadavky na kvalifikovanost pedagogů ve středním odborném školství. K tomu budou plánovitě, cíleně a účelně využívány nabízené vzdělávací programy v rámci DVPP v souladu s dlouhodobými a ročními plány DVPP. Snahou vedení školy ve spolupráci s předmětovými a metodickými sekcemi bude kombinovat vzdělávací požadavky jednotlivých učitelů dle jejich výběru s požadavky školy s cílem rozvoje kariéřního růstu učitelů. U učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování bude kladen důraz na pružnou adaptaci výuky v souvislosti s ekonomicko technologickými změnami a soudobými požadavky zaměstnavatelů na trhu práce. Pedagogům bude umožněna intenzivní spolupráce se zaměstnavatelskou sférou prostřednictvím praxe ve firmách. V rámci

podpory využívání informačně komunikačních technologií při výuce bude škola umožňovat vzdělávání pedagogů v této oblasti. Učitelé se budou účastnit příprav na novou maturitní zkoušku, budou vzdělávání v komunikačních dovednostech a metodách pro zvládnutí náročných situací a konfliktů, budou nadále podněcováni k zapojení do projektových činností v souvislosti s možnostmi využívání finančních prostředků z Evropské unie na základě školou předkládaných projektů i v rámci projektových partnerství.

Technicko-hospodářští pracovníci školy se budou účastnit dalšího vzdělávání, seminářů a školení k aktuálním změnám v oblasti technického a ekonomického chodu školy. Pro stálé sledování a studium budou mít k dispozici příslušné publikace, vyhlášky a pokyny.

Jedním z důležitých cílů bude zlepšit komunikaci uvnitř pedagogického sboru a posilovat pocit sounáležitosti se školou, dosáhnout otevřené atmosféry postavené na partnerství učitelů a žáků.

4.7 Řízení a organizace školy

Organizační řád školy včetně organizační struktury pedagogických a nepedagogických pracovníků, pracovních náplní a popisů funkcí se osvědčil a proto se nepředpokládají žádné významné změny. Pozornost bude věnována dalšímu rozvoji evaluačních činností – teorii, metodologii a praxi pro hodnocení nejrůznějších jevů souvisejících s posláním školy. Bude vyhodnocována zejména kvalita a efektivnost výchovně vzdělávacího procesu se zaměřením na pedagogické vedení, požadavky a očekávání na výkon žáků, na vytváření vědomostí a dovedností žáků (mj. bude ověřována efektivita nových ŠVP), na hodnocení výkonů žáků, na komunikaci mezi učiteli a žáky, na příznivé školní klima. Na vytváření pozitivního třídního klimatu a jeho sociometrického hodnocení se bude podílet i školní poradenské pracoviště, které bude pokračovat ve své činnosti díky zapojení školy do projektu Rozvoj ŠPP – VIP II.

Systém řízení a organizace bude nadále rozdělen dle organizačního schématu na:

- vedení školy a úsek ředitele školy
- úsek teoretického vyučování
- úsek praktického vyučování
- úsek technicko-ekonomický

Ředitel při své práci využívá poradních orgánů školy, kterými jsou především pracovní porada nejužšího vedení školy, pedagogická rada, předmětové a metodické sekce, inventarizační komise, likvidační komise, škodní komise, komise pro výběrová řízení, komise pro odškodňování pracovních úrazů, školská rada.

Úsek teoretického vyučování zajišťuje teoretickou výuku v areálu hlavní budovy školy na ulici Benátky 1779 v rozsahu stanoveném rámcovými a školními vzdělávacími programy, učebními plány a osnovami. Komplexnost výchovně vzdělávacích služeb mimoškolní činnosti, která probíhá v prostřednictvím realizace zájmových kroužků. Úsek praktického vyučování zajišťuje praktickou výuku, která se provádí podle platných učebních plánů a osnov ve školních odloučených pracovištích:

- 755 01 Vsetín, Bobrky 466
- 755 01 Vsetín, Trávníky 1824
- 755 01 Vsetín, ul. 4. května 286
- 755 01 Vsetín, ul. 4. května

V oblasti řízení a organizace výchovy a vzdělávání bude i nadále využíván systém Agend pro školy a ASC rozvrhy (evidence žáků, pedagogů, úvazky, rozvrh vyučovacích hodin, maturitní zkoušky, závěrečné učňovské zkoušky, tištěné výstupy), které budou v rámci finančních možností inovovány. Na řízení, kontrole a vyhodnocování v této oblasti se budou podílet kromě ředitele školy a jeho zástupců i předmětové a metodické sekce, pedagogická a školská rada. Na základě zkušeností budou hledány další mechanismy řídicího, organizačního, kontrolního a evaluačního procesu.

Úsek technicko-ekonomický zajišťuje materiálně-technickou přípravu a zabezpečení praktické i teoretické výuky. Zabezpečuje hospodářskou a ekonomickou činnost, úzce spolupracuje se všemi úseky v hospodářsko-ekonomické oblasti, usměrňuje peněžní toky a rovnoměrné vynakládání finančních prostředků v návaznosti na schválený rozpočet. Dbá na dodržování rozpočtové a finanční kázně. Systém řízení, organizace a zodpovědnosti v oblasti ekonomické je každoročně podrobně rozepsán ve vnitřních předpisech školy (směrnice o účetnictví hospodářské činnosti, směrnice o účetnictví doplňkové činnosti, organizační řád, vnitřní mzdový předpis atd.).

Pro řízení a organizaci školy je nezbytným předpokladem prostupnost informačních toků. V oblasti informační budou využívány nástěnky, informační tabule a zejména jednotný informační systém pro všechny pracovníky školy materiálně a technicky zabezpečený dostatečným množstvím počítačů a zasíťováním. Informace pro žáky, rodiče a širokou veřejnost budou nadále zprostředkovány prostřednictvím průběžně aktualizovaného školního webu, dnů otevřených dveří, využitím masmédií apod.

4.8 Materiálně technické zabezpečení školy a rozvoj ekonomických zdrojů

4.8.1 Faktory vnější

Jedná se o aspekty, které na školu působí z vnějšího okolí a na které nemá škola velký vliv. Tyto faktory souvisí zejména s celkovou státní koncepcí financování resortu školství. Ačkoli je škola financována objektivně podle výkonů, tedy stanovený normativ na žáka x počet žáků, nedostává se jí s ohledem na provozní náročnost (energie, opravy a údržba) dostatečných finančních prostředků na inovaci a modernizaci školy. Každoročně má k dispozici tolik finančních prostředků, že může pokrýt pouze nezbytné provozní výdaje a určitý „nadstandard“ si může dovolit jen díky účasti v projektech, v doplňkové činnosti a prostřednictvím sponzorských darů.

Dalším problémem jsou zásahy do financování školy ze strany zřizovatele. Typickým příkladem je neodpovídající krytí navýšených finančních prostředků na provoz. To pochopitelně způsobuje značné problémy v provozní části rozpočtu a v důsledku poměrně pravidelného zvyšování cen energií, které představují rozhodující nákladovou položku provozní oblasti, dochází k neustálému snižování prostředků na financování výukového procesu (na moderní učební pomůcky, vybavení učeben, zabezpečení materiálu pro výuku apod.).

4.8.2 Faktory vnitřní

Faktory vnitřní může škola sama svou činností ovlivnit. Přímou souvisí s jejím provozem. Do budoucích ekonomicko materiálních aktivit vstupuje škola s tím, že většina možností optimalizace v oblasti vnitřních faktorů již byla vyčerpána. Další možnosti představují pouze drobná doladění celého systému. Většina nákladů má fixní charakter a podíl těchto nákladů na rozpočtu se neustále zvyšuje. To samozřejmě omezuje možnosti pro další optimalizaci finančního řízení. Vzhledem ke každoročně napjatému rozpočtu provozních prostředků budeme muset hledat úspory prostřednictvím restriktivních opatření.

Hlavními úkoly v oblasti materiálního zabezpečení včetně zkvalitnění zázemí pro výuku bude komplexní rekonstrukce hal pro odborný výcvik žáků. Budovy odloučených pracovišť jsou staré a i když odpovídají podmínkám nutným pro výuku žáků, je jejich provoz z hlediska energetické náročnosti neekonomický. Jde o odloučené pracoviště na Bobrkách pro přípravu žáků strojírenských a zemědělských oborů, odloučené pracoviště MEZ na ulici 4.května, kde probíhá odborný výcvik žáků stavebních a strojírenských oborů. Vynaloženým úsilím vedení školy byla zahájena díky projektu ROP Střední Morava stavba dvou nových hal, oprava dvou stávajících hal a připravuje se oprava dalších hal pro odborný výcvik žáků z finanční dotace projektu OP ŽP. Ukončením činnosti Domova mládeže byl koncem školního roku 2008/2009 vyřešen problém nutných oprav staré budovy. Ubytování žáci využili modernějších ubytovacích kapacit SPŠS ve Vsetíně. Po dokončení velkých oprav a úprav budov odloučeného pracoviště restaurace Bečva a budovy pro teoretické vyučování (vyjma topného systému) došlo k dalšímu zkvalitňování materiálně technických podmínek pro

výuku. Na zateplení budovy školy a zlepšení estetického vzhledu interiéru bude mít pozitivní dopad výměna oken a dveří v prostorách hlavní chodby. V rámci finančních možností bude pokračovat vybavování učeben a kabinetů moderními technologiemi, výukovými pomůckami a zařízeními. K financování modernizace školy budeme využívat příjmy z doplňkové činnosti, ze sponzorských darů a z projektových aktivit čerpáním financí z EU. Vedení školy bude stále prosazovat zájmy školy směrem k vyšším řídicím orgánům.

4.9 Výchovně vzdělávací proces

Výchovně vzdělávacím činnostem bude věnována prvořadá pozornost. Hlavním úkolem je připravit žáky pro úspěšný vstup na trh práce nebo k dalšímu studiu, dovést je úspěšně k závěrečným a maturitním zkouškám. Nastávající období bude ve znamení pokračujících příprav žáků ke státním maturitním zkouškám, příprav k realizaci jednotných přijímacích zkoušek SCIO schválených vedením Zlínského kraje, zahájení výuky dle vytvořených školních vzdělávacích programů a přípravy dalších evaluačních nástrojů pro hodnocení kvality školních vzdělávacích programů a jiných aspektů života školy.

Škola se bude nadále zvýšeně věnovat žákům ohrožených rizikovým chováním a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, bude zprostředkovávat pomocí svého školního poradenského pracoviště komplexní poradenské služby pro učitele, žáky a jejich zákonné zástupce, bude vytvářet bezpečnou atmosféru a podporovat partnerskou komunikaci uvnitř školy i se sociálními partnery.

4.10 Mediální prezentace

V současné i budoucí době, kdy dochází k demografickému poklesu počtu žáků ukončujících základní vzdělávání, je třeba zintenzívnit mediální prezentaci školy. Škola by měla být zapsána do povědomí laické i odborné veřejnosti prostřednictvím inzerce, internetových stránek školy, náborových akcí a také díky realizaci četných projektů a z ní plynoucí publicity. V projektech škola vystupuje v roli předkladatele i partnera. Své dobré jméno může šířit medializací úspěchů žáků v soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách, systematickou spoluprací s rodiči, s absolventy školy a s vnějšími sociálními subjekty zejména odborem školství Zlínského kraje, se základními školami v rámci náboru žáků, s firmami a s institucemi při zajišťování odborné praxe žáků, Úřadem práce ve Vsetíně atd.

5. ROZPRACOVÁNÍ STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ – PLÁN KONKRÉTNÍ REALIZACE

č.	Klíčová oblast	Strategické cíle	Dílčí cíle	Pozn. k realizaci
1.	PERSONÁLNÍ OBLAST	Stabilizace pedagogického sboru, pozitivní klima, osobnostní růst	Zajistit maximálně kvalifikovanou a vyrovnanou strukturu pedagog. sboru (věk, pohlaví)	ŘŠ, ZŘ
			Věnovat pozornost získávání a stabilizaci nových, kvalitních pedagogů	ŘŠ, ZŘ
			Vytvářet příležitosti k neformální výměně názorů a zkušeností mezi členy pedagogic. sboru	ŘŠ, ZŘ
			Zajistit objektivní a spravedlivé hodnocení práce zaměstnanců	ŘŠ, ZŘ
			Vyžadovat odpovědnou práci, profesionální vystupování učitelů směrem k žákům a rodičům, k tomu využívat motivač. nástrojů	ŘŠ, ZŘ
			Připravit a realizovat sebehodnocení vedení školy a pedagogů	Úsek ředitele školy
			Podpora profesionálního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého plánu DVPP a kariérního systému učitelů	Každoroční aktualizace a inovace plánu DVPP
		Aktivní zapojení pracovníků do dalšího vzdělávání dle plánů DVPP	ZŘ, zapojení předmět. a met. sekcí	
		Rozvoj didaktických dovedností pro aktivní učení	Průběžně, školení, kurzy	
		Využívání moderních pomůcek a informačních technologií	Průběžně, školení, kurzy	
		Sledování novinek v oboru	Průběžně, školení, kurzy	
		Umožnění praxe ve firmách učitelům odborných předmětů	ZŘ	
		Schopnost komunikace a řešení konfliktů	Průběžně, školení, kurzy	
		Vyžadování zavádění nových forem všech typů výuky	Hospitační činnosti	
		Motivování a příprava pedagogů pro rozvoj školy jako centra celoživotního učení	ŘŠ a vybraný tým spolupracovníků	
		Zajištění návaznosti výsledků práce na osobní hodnocení	ZŘ	
		2.	ŘÍZENÍ A ORGANIZACE	Silné vedení k dosažení
Spolupráce s ped. radou, radou	ŘŠ			

	ŠKOLY	optimalizace práce	školy a zástupci žáků		
			Termínové a obsahové plnění úkolů	ŘŠ, ZŘ, vedoucí pracovníci	
			Důsledná kontrola, hodnocení	ŘŠ, ZŘ, vedoucí pracovníci	
		Zlepšování kultury školy, vzájemných vztahů a komunikace, předcházení rizikovému chování žáků	Předcházení úrazům a havarijním stavům a krizovým situacím, připravenost pro jejich řešení	Vedení školy, všichni pracovníci	
			Maximální komunikace, bezpečné prostředí k vyjadřování názorů	Vedení školy, všichni pracovníci, žáci	
			Dodržování předpisů a norem, školního řádu, klima udržující pořádek	Všichni pracovníci, žáci	
			Zaměření pozornosti všech pracovníků na zvýšení estetické úrovně prostředí školy a pořádku	Všichni pracovníci, žáci	
		3. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	Zajištění školy lidskými, materiálně technickými a finančními zdroji	Usilování o příznivou mzdovou politiku	Jednání ŘŠ, statutárního zástupce s nadřízenými orgány
				Realizace rekonstrukce prostor pro odborný výcvik	ŘŠ, ZŘ pro TEÚ
				Úpravy dalších hal pro OV – projektová činnost	ZŘ pro TEÚ
Vylepšení regulačního systému vytápění – finanční možnost řešení z prostředků EU	ZŘ pro TEÚ				
Vylepšení interiéru chodeb školy – výměna oken, dveří, květiny, nástěnky	ZŘ pro TEÚ				
Rekonstrukce sociálního zařízení a zázemí na odloučeném pracovišti Bečva	ZŘ pro TEÚ				
Snižování objemu nepotřebného majetku	ZŘ pro TEÚ				
Rozvíjení kontaktů na firmy s možností sponzoringu	ZŘ pro TEÚ				
Pokračování ve vybavování a modernizaci školy	ZŘ pro TEÚ				
Prioritou zůstává stupeň vybavení a průběžné doplňování školy moderní technikou a technologiemi	ZŘ pro TEÚ				
Maximální využívání vlastních sil – elektro, údržba, truhlářské, stavební práce	OV				
Získávání finančních zdrojů zejména z EU pro realizaci všech investic	ZŘ pro TEÚ				

			Maximalizace efektivního využívání finančních prostředků na každém úseku	ZŘ pro TEÚ - trojí kontrola
			Pravidelné vyhodnocování hospodaření	ZŘ pro TEÚ
4.	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES	Kvalitní naplňování školního vzdělávacího programu	Pravidelné provádění hospitační a kontrolní činnosti	ŘŠ, ZŘ
			Zajištění maximální kvalifikovanosti pedagogů	Výběr nových pedagogů, doplnění kvalifikace stávajících
			Zajištění kvalifikovanosti učitelů v oblasti ICT gramotnosti	Projektová školení
			Zefektivnění činnosti předmětových a met. sekcí, posilování jejich pozice	ZŘ
			Zaměření na zkvalitnění výuky modernizací poznatků a využitím ICT při výuce	ZŘ, předmět. a met. sekce
			Pravidelná účast na odborných soutěžích a olympiádách	ZŘ ve spolupráci s pedagogy
			Zapojení do projektu Leonardo da Vinci pro mezinárodní spolupráci	ZŘ ve spolupráci s pedagogy
			Zajištění moderních učebnic aj. informačních zdrojů pro žáky	zapojení předmět. a met. sekcí
			Práce na aktualizaci učebních pomůcek	zapojení předmět. a met. sekcí
			Úprava učebních plánů s výhledem na státní maturitní zkoušku	ZŘ pro TV, zapojení předmět. a met. sekcí
			Zabezpečení vyhodnocení nových ŠVP pro případné korekce, příprava a realizace dalších ŠVP	Úsek ředitele školy, ZŘ pro TV, zapojení předmět. a met. sekcí
			Využití srovnávacích testů SCIO pro žáky a při realizaci přijímacích zkoušek	ZŘ pro TV, zapojení předmět. a met. sekcí
			Příprava pro zapojení žáků do maturity nanečisto	ZŘ pro TV
			Zvýšení nároků učitelů na domácí přípravu žáků	ZŘ pro TV, všichni pedagogové
			Příprava žáků pro úspěšný vstup na trh práce a k dalšímu studiu	K zajištění odborného výcviku žáků využívání smluvních pracovišť
Úprava učebních plánů na základě potřeb odborných předmětů, informač. kom. technologií a cizích jazyků	ZŘ pro TV, zapojení předmět. a met. sekcí			
Zabezpečení přístupu žáků k výpočetní technice a internetu	ZŘ			

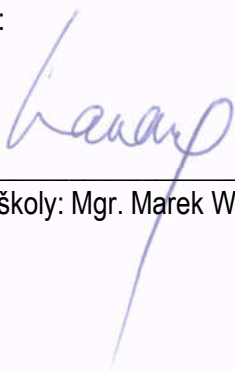
			v odpoledních hodinách	
			Využívání ICT v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech	ZŘ pro TV, zapojení předmět. a met. sekcí
			Podpora odborných exkurzí a poznávacích zájezdů, enviromentální výchovy	ZŘ
			Rozvíjení odborných a dalších kompetencí žáků pro zvýšení jejich konkurenceschopnosti	zapojení předmět. a met. sekcí ve spolupráci s pedagogy, ŠPP, VP a sociálními partnery
			Vyhodnocování úspěšnosti absolventů v dalším studiu a práci	spolupráce s ÚP, absolventy školy, zaměstnavateli
		Zabezpečení podílu žáků a rodičů na demokratizaci školy, upevňování a rozvíjení partnerských vztahů	Získávání grantových prostředků na preventivní programy	ŘŠ, ZŘ, výchovný poradce, metodik prevence
			Získávání partnerství v projektu pro zabezpečení systematické poradenské činnosti ve škole	ŘŠ
			Zajištění spolupráce rodičů – pravidelné setkávání, informovanost	ZŘ, TU, VP, metodik prevence, ŠP
			Umožnění žákům podílet se na chodu školy prostřednictvím třídních zástupců	TU, ŘŠ
			Věnování pozornosti výchovnému poradenství, prevenci SPJ, nabízení programů pro žáky, realizace depistáže žáků se SVP, IVP	TU, výchovní poradci, metodik prevence SPJ, ŠP
5.	MEDIÁLNÍ PREZENTACE	Budování školy jako významné vzdělávací, sociálně společenské a kulturní instituce v obci a širokém okolí	Prezentace školy při náborových akcích i prostřednictvím tiskových materiálů	ZŘ, všichni pracovníci
			Organizace dnů otevřených dveří	ZŘ, všichni pracovníci
			Zveřejňování dobrých výsledků školy v médiích	ZŘ, všichni pracovníci
			Účast na veletrhu středních škol	ZŘ, všichni pracovníci
			Spolupráce s kabelovou televizí	ŘŠ, všichni pracovníci
			Využívání šk. webu, prezentací při projektových činnostech školy	ŘŠ, ZŘ, všichni pracovníci
			Spolupráce a komunikace se sociálními partnery, zaměstnavateli, státními institucemi i nejširším okolím	ŘŠ, ZŘ, všichni pracovníci

6. ZÁVĚR

Strategický plán rozvoje SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín chápeme jako otevřený systém vzdělávání a výchovy a proto je naší snahou zajistit, aby se na jeho tvorbě podílel široký okruh spolupracovníků. Tento záměr je realizován zapojením všech pracovníků školy, žáků, rodičů a dalších sociálních partnerů do sebehodnotících aktivit školy. Závěry sebehodnotící zprávy z vlastního hodnocení školy vypovídají o výsledcích naší práce. Pro další rozvoj školy jsou využívány pozitivně hodnocené oblasti života školy a redukovány ty aspekty, se kterými není škola příliš spokojena. Vedení školy a jednotlivé skupiny, které se na vlastním hodnocení školy podílejí, navrhnou a provádějí opatření ke zlepšení stavu v nejméně příznivě hodnocených faktorech. Na základě závěrů sebehodnotící zprávy vedení školy vytváří spolu s dalšími podklady celkovou strategii pro další rozvoj a zlepšení úrovně výsledků ve vzdělávání i v dalších souvisejících oblastech.

Dalším významným podkladem pro zpracování konkrétních strategických vizí jsou data, která škola získává v naplánovaných časových obdobích vyhodnocováním SWOT analýzy jako nástroje identifikace silných či slabých stránek školy. V průběhu prací na SWOT analýze je ustanovena centrální skupina a pracovní skupiny zaměstnanců, které jsou tvořeny dle organizačních složek v rámci organizačního schématu školy. Jedná se o skupinu pedagogických pracovníků pro teoretické vyučování, skupinu pedagogických pracovníků pro praktické vyučování a skupinu nepedagogických pracovníků. Centrální skupina na základě závěrů jednotlivých pracovních skupin vyhodnocuje celkově výsledky SWOT analýzy. Výsledky SWOT analýzy, závěry vlastního hodnocení školy i strategický plán rozvoje školy jsou projednávány v pedagogické radě.

Razítko:



Ředitel školy: Mgr. Marek Wandrol

Vsetín, 18. prosince 2009

S Inovací strategického plánu rozvoje školy bude seznámena pedagogická rada v lednu 2010.